****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми учебно-методическими документами:

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. регистрационный N 19644);
* Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №198 г. Северск.
* Примерные программы внеурочной деятельности ФГОС ООО.
* ФЗ от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»
* Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. №1577 О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010. № 1897
* Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ. Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 года № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
* Стратегия развития Города Томска до 2020 года (в редакции, введённой Решением Думы Города Томска от 25 апреля 2014 года № 988).

В основе разработки стандарта общего образования лежит представление об образовании как ключевом институте социализации личности, обеспечивающем приобщение нового поколения молодежи к базовым ценностям отечественной и мировой культуры, **формирование гражданской идентичности и солидарности общества**; овладение универсальными способами принятия решений в различных социальных и жизненных ситуациях на разных этапах возрастного развития личности. В условиях роста социального разнообразия в стране перед системой образования все более рельефно выступают задачи обеспечения консолидации различных слоев гражданского общества, уменьшения социальной напряженности между представителями различных конфессий и национальных культур.

***Требований к результатам формирования гражданской идентичности применительно к ступени полного среднего образования включают:***

* создание историко-географического образа, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
* формирование образа социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
* знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
* знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
* освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

Часть результатов можно получить через реализацию историко- обществоведческого образования, но этого явно недостаточно, разработчики программы убеждены, что для формирования гражданской идентичности обучающиеся должны: 1.Получить навыки социального проектирования. Проектирование в социальной сфере является важным инструментом, как развития сообщества, так и реализации личности в этом сообществе. При этом опыт проектирования в социальной сфере может оказаться важным для самоопределения слушателей в отношении множества существующих социально-профессиональных ролей, связанных с работой с людьми и социальными группами.

2.Ориентироваться в правовых вопросах. В условиях формирования и становления правового государства в нашей стране знания основ права нужны современному гражданину России. Право дает необходимые в повседневной жизни каждого человека практические знания о важнейших отраслях права, правах и обязанностях гражданина, без чего невозможна гражданская идентичность.

3.Понимать необходимость сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.

4.Уважатьпредставителей других народов России и мира, быть готовыми к равноправному сотрудничеству. Невозможно научить детей толерантности, но можно поставить их в такую ситуацию, когда они получат опыт взаимодействия в этом мире и сами научаться выстраивать отношения с окружающими людьми на принципах толерантности.

**Цель:**

Формирование гражданской идентичности как предпосылки становления гражданского общества.

**Задачи:**

1.Знакомство обучающихся с нормами права в области прав человека.

2. Формирования у школьников практических навыков правового поведения и разрешения конфликтных ситуаций.

3.Формирование у учащихся культуры сотрудничества, сотворчества, повышение коммуникативной культуры школьников.

4.Формирования навыков толерантного поведения в повседневной деятельности учащихся

5.Формирования активной гражданской позиции через гражданское действие.

Решению этих задач способствует модульное построение курса. Модуль включает уроки, каждый из которых выполняет одну ведущую дидактическую задачу. Объединение этих занятий в рамках одного раздела (модуля) в технологическую цепочку обеспечивает всестороннее решение задач формирования гражданской идентичности.

Программа является практико-ориентированной, как правило, занятия строятся на немедленном применении необходимых знаний, отработке умений и навыков, которые пригодятся в реальной жизни каждому человеку (компетентностный подход).

Особенностью программы является не только модульное построение, но и интеграция знаний обучающихся и их личного опыта, применение интерактивных технологий.

Организация работы Центра осуществляется педагогами МБОУ «СОШ № 198», консультантами ЦГО, а также привлеченными специалистами.

В число слушателей ЦГО «Гражданин XXI века» входят обучающиеся МБОУ «СОШ № 198» 15 – 17 лет (8 -11 классы).

**Формы и методы работы**

Основные формы и методы обучения в Центре – интерактивные. Именно интерактивные методы предполагают моделирование реальных жизненных ситуаций, совместное решение проблем, ролевые игры. Тем самым они способствуют формированию навыков и умений, выработке ценностей, создают атмосферу сотрудничества, взаимодействия. Основные интерактивные подходы:

1. Творческие задания
2. Работа в малых группах
3. Обучающие игры:

* Ролевые игры и имитации
* Деловые игры и моделирование
* Образовательные игры

1. Использование общественных ресурсов:

* Приглашение специалистов
* Экскурсии

1. Социальные проекты
2. Музейное дело и другие внеаудиторные методы обучения

*Оптимальными условиями* реализации данной программы являются:

* деление учащихся на рабочие группы по 5-7 человек для освоения техник в режиме тренинга;

свободный доступ к источникам информации и необходимым техническим средствам.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика результата**  **базовый уровень** | **Характеристика результата повышенный уровень** | **Способы оценки результата** |
| **Базовый уровень:** Проявление толерантного поведения | **Повышенный уровень:**  Сформированность толерантного сознания, готовность вести диалог с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | Самооценка и самоанализ, анкетирование, наблюдение |
| **Базовый уровень:** знания о правах и обязанностях гражданина, механизм защиты прав человека, органы правовой защиты, основные юридические специальности. | **Повышенный уровень:**  рефлексивность знаний и представлений, наличие собственного отношения к общественно-политическим событиям. | Практические задания, участие в конкурсах, опрос |
| **Базовый уровень:**  Умение работать в группе, навыки публичной защиты проекта | **Повышенный уровень:**  Умение вести дискуссию, освоить различные формы публичных выступлений. | Публичная защита проекта, анализ, наблюдение |

Итоговая аттестация может проходить в различных формах: зачет, тест, подготовка проекта, участие в конкурсах, конференциях:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Название конкурса** | **Форма участия** |
| Всероссийский | Конкурсы Федерального центра гражданского образования | викторина |
| Региональный | Фестиваль центров гражданского образования | Проведение мастер -класса |
| Муниципальный | Городская игра «Мои права» | Участие в кругосветке |
| Муниципальный | Деловая игра «Конституция РФ» | организатор |
| Региональный | Историко-патриотическая игра «Вечная слава героям» | организатор |
| Муниципальный | Деловая игра «Я – гражданин России» | участник |
| Школьный | Научно-практическая конференция | Проекты |

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем курса** | | **Всего часов** | | **В том числе** | | | | | **Форма контроля** |
| **Лекции** | **Практ. занятия** | | **Рол.**  **игры** | |
|  | **Музейное дело** | | | | | | | | | |
| 1. | Основы музейного дела | | 2 | | 1 | 1 | | 0 | | тест |
| 2. | Фондовая деятельность музея | | 3 | | 1 | 2 | | 0 | | Оценка качества выполнения практических заданий темы |
| 3. | Выставочная деятельность музея | | 3 | | 1 | 2 | | 0 | | Оценка качества выполнения практических заданий темы |
| **Основы Конституционного строя РФ** | | | | | | | | | | |
| 4. | | Понятие, предмет, источники, нормы и правоотношения. Конституционное право как отрасль и наука. | | 1 | 1 | 0 | 0 | | опрос | |
| 5. | | Основы конституционного строя РФ | | 2 | 1 | 1 | 0 | | тест | |
| 6. | | Основные права и обязанности человека и гражданина, их гарантии. | | 2 | 0 | 1 | 1 | | дебаты | |
| 7. | | Основы правового положения личности | | 1 | 1 | 0 | 0 | | опрос | |
| 8. | | Президент РФ и Правительство РФ | | 2 | 1 | 1 | 0 | | презентация | |
| **Основы социального проектирования** | | | | | | | | | | |
| 9. | | Моделирование | | 2 | 1 | 1 | 0 | | Оценка качества выполнения практических заданий темы | |
| 10. | | Анализ | | 1 | 0,5 | 0.5 | 0 | |  | |
| 11. | | Проектирование | | 4 | 0,5 | 2,5 | 1 | | Оценка описания проектного замысла | |
| 12. | | Реализация | | 2 | 0 | 1 | 0 | | Оценка качества выполнения практических заданий темы | |
| 13. | | Итоговое занятие | | 1 | 0 | 1 | 0 | | Оценка анализа результатов проекта | |
| **Уроки толерантности** | | | | | | | | | | |
| 9. | | Понятие толерантности | | 3 | 1 | 1 | 1 | | тест; | |
| 10. | | Проявление нетерпимости | | 3 | 1 | 1 | 1 | | Беседа, опрос | |
| 11 | | Итоговое занятие | | 2 | 0 | 1 | 1 | | Тест, конкурс | |
|  | | **ИТОГО** | | **34** | **11** | **17** | **6** | |  | |

**Содержание программы**

**Раздел I «Музейное дело»**

**Теория:**

**Основы музейного дела**

История возникновения музейного дела. Социальные функции музея. Типы и профили музеев. Классификация музеев в Российской Федерации. Знакомство с положением о школьном музее (практическая работа) Профили школьных музеев

**Фондовая деятельность музея**

Предметность и наглядность в школьном музее. Знакомство с экспозицией, организацией и содержанием краеведческой работы в школьном музее. Основные направления деятельности школьного музея. Фонды музея. Научная организация фондовой работы. Музейный предмет, экспонат, артефакт. Учет фондов музея. Сбор экспонатов, связанных с историей школы, Обработка и систематизация собранных материалов (практическая работа). Задачи учетнохранительской работы. Музейный предмет как источник научных знаний. Типы и группы музейных предметов. Шифровка. Оформление шифра экспонатов.

**Выставочная деятельность музея**

Понятие выставка. Классификация выставок. Экспозиция. Требования к экспозиции. Экспозиция «Память народа через музейный экспонат» (практическая работа)

**Практика:** Учет фондов музея. Подготовка экспозиции.

**Раздел II «Основы Конституционного строя РФ»**

**Теория:**

**Основы правового регулирования общественных отношений. Государственность**

Краткий исторический обзор развития правового регулирования как инструмента воздействия на общественные отношения. Элементы государственности (современный международно-правовой подход), суверенитет и его источники. Отдельные международно-правовые принципы, определяющие статус государственных образований. Типология государственных систем. Особенности республиканской формы правления, демократического политического режима. Понятие нормы права, правовой системы предмета и метода правового регулирования. Обзор основных типов правовых систем мира.

**Конституционное право в РФ**

Особенности создания и применения конституционных норм, конституционно-правовые отношения, институты в конституционном праве. Источники конституционного права, виды, система. Основные свойства Конституции РФ. Структура Конституции РФ. Пересмотр и внесение конституционных поправок. Понятие конституционного контроля.

**Общий обзор основ конституционного строя РФ**

Правовая природа основ конституционного строя. Россия – правовое, социальное, светское государство. Принцип уважения и защиты прав человека, гуманизм. Федерализм. Идеологическое многообразие в РФ. Экономическая система в России: основные признаки и принципы функционирования. Основы местного самоуправления.

**Международно-правовые гарантии и защита прав и свобод человека**

Содержание международно-правового принципа уважения и защиты прав человека, механизм установления и имплементации стандартов защиты прав человека. Юридические характеристики международных договоров в области защиты прав человека. Инструменты международно-правовой защиты прав человека. Порядок обращения в Европейский суд по правам человека. Практика Суда, пилотные постановления, механизм исполнения решений Суда на территории РФ. Порядок обращения в Комитет по правам человека (Международный пакт о гражданских и политических правах), практика Комитета, исполнение рекомендаций Комитета на территории РФ.

**Конституционно-правовые гарантии и защита прав человека с использованием национальных инструментов**

Конституционные принципы правового статуса человека и гражданина в РФ. Система прав и свобод человека в соответствии с Конституцией РФ. Личные, политические, экономические, социальные права человека в РФ. Культурные права. Конституционные обязанности.

**Практика:**

Викторины. Презентации. Разработка и проведение деловой игры. Дебаты. Работа в микрогруппах.

**Раздел III «Основы социального проектирования»**

**Теория:**

Понятие проекта. Проект как средство разрешения социальных проблем.

Социальная сфера. Социальная стратификация. Целевая группа проекта и ее потребности. Способы обоснования желаемой ситуации (ситуации д*о*лжного): техники работы со СМИ, законодательными актами и нормативными документами, изучения общественного мнения. Анализ реальной ситуации как частный случай сравнительного анализа. Определение ключевой проблемы проекта. Анализ проблемы: техника построения дерева проблем. Анализ заинтересованных сторон.

Альтернативные способы решения проблемы и техники их анализа. Постановка цели и задач проекта.

Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки. Понятие и использование показателей. Документирование результатов. Приемы обоснования устойчивости проекта.

Планирование. Виды планирования. Определение точек контроля. Планирование ресурсов, составление сметы проекта. Приемы фандрайзинга и привлечения добровольцев.

Основы управления рисками.

Понятие оргпроекта. Использование оргпроекта для управления деятельностью и внутреннего мониторинга.

Принципы организации и проведения массовых мероприятий и публичных акций.

Принципы построения работы по привлечению общественного внимания, стимулирования интереса и созданию положительного образа проекта.

**Практика:** Аналитический практикум «Социальная проблема: уровень \ масштаб, субъекты, актуальность». Составление матрицы информационного поиска. Составление матрицы мониторинга прессы. Составление вопросника для консультации у эксперта. Составление программы социологического исследования. Определение целевой группы проекта. Составление рабочего описания проблемы. Составление и реализация плана информационного поиска. Описание желаемой ситуации. Тренинг постановки проблемы. Ролевая игра «Построение дерева проблем» *Анализ* реальной ситуации.

Постановка цели и задач проекта. Составление плана-графика. Составление сметы расходов. Анализ рисков и планирование шагов по управлению рисками. Презентация проектного замысла с целью привлечения ресурсов \ добровольцев.

Разработка оргпроекта. Планирование мероприятия в технике «звездочка». Планирование связей с общественностью. Составление пресс-релиза \ афиши \ листовки \ бюллетеня.

Реализация запланированных действий. Анализ запланированных показателей результативности.

Круглый стол – рефлексивное обсуждение результатов проектов.

**Раздел IV «Уроки толерантности»**

**Теория:**

Знакомство с основными понятиями: толерантность, дискриминация.

Природа и источники стереотипов, различия этнических стереотипы и предубеждений. Понятия антисемитизма. Насилие и его виды (физическое, психологическое, со стороны системы). Виды социальных взаимоотношений. Роль и место СМИ в нашей жизни

**Практика:** Работа с Декларацией принципов толерантности, работа в группах, Ролевая игра «Равные права». Тестирование. Работа с информацией. Работа в парах. Ведение дискуссии. Практическая работа на проверку достоверности информации. Работа с фотодокументами по группам. Заполнение таблицы по группам, обсуждение. Шкала «займи свою позицию» на основе реальных событий.

Демонстрация полученных знаний

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата** | **Форма занятий** | **Кол-во часов** | **Тема занятий** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1. |  | Беседа. Работа в микрогруппах | 2 | Основы музейного дела | Школьный музей | Оценка качества выполнения практических заданий |
| 2. |  | Практическая работа. Беседа | 3 | Фондовая деятельность музея | Школьный музей | Оценка качества выполнения практических заданий |
| 3. |  | Практическая работа. Беседа | 3 | Выставочная деятельность музея | Школьный музей | Оценка описания проектного замысла |
| 4. |  | Беседа | 1 | Понятие, предмет, источники, нормы и правоотношения. Конституционное право как отрасль и наука. | Каб. 233 | Устный опрос |
| 5. |  | Практическая работа. Беседа | 2 | Основы конституционного строя РФ | Каб. 233 | Тест |
| 6. |  | Работа в микрогруппах. Дебаты | 2 | Основные права и обязанности человека и гражданина, их гарантии. | Каб. 233 | Оценка результатов дебатов |
| 7. |  | Беседа | 1 | Основы правового положения личности | Каб. 233 | Устный опрос |
| 8. |  | Беседа. Работа в микрогруппах. Практическая работа | 2 | Президент РФ и Правительство РФ | Каб. 233 | Оценка презентаций |
| 9. |  | Практическая работа. Беседа | 2 | Моделирование | Каб.233 | Оценка качества выполнения практических заданий |
| 10. |  | Практическая работа. Беседа | 1 | Анализ | Каб.233 | Оценка качества выполнения практических заданий |
| 11. |  | Работа в малых группах | 4 | Проектирование | Каб.233 | Оценка описания проектного замысла |
| 12. |  | Деловая игра | 2 | Реализация | Каб.233 | Оценка качества выполнения практических заданий темы |
| 13. |  | Круглый стол | 1 | Итоговое занятие | Каб.233 | Оценка анализа результатов проекта |
| 14. |  | Беседа | 3 | Понятие толерантности | Каб.233 | тест |
| 15. |  | Ролевая игра, самостоятельная работа | 3 | Проявление нетерпимости | Каб.233 | опрос |
| 16. |  | Ролевая игра | 2 | Итоговые занятия | Каб.233 | Тест, конкурс |

**Литература и источники информации:**

***I. Перечень нормативных актов***

*Законы РФ*

Конституция Российской Федерации

*Документы ООН*

Всеобщая Декларация прав человека (1948)

*Европейские документы*

Европейская конвенция и защите прав и основных свобод человека (1950)

***II. Электронные источники информации***

Портал «Права человека в России»

*http://www.hro.org/*

Сайт Института прав человека

*http://www.hrights.ru/*

Европейский суд по правам человека

*http://www.echr.coe.int/*

[*www.project-manager.com*](http://www.project-manager.com)

Сайт ОГБУ «РЦРО»

*http://rcro.tomsk.ru/*

***III. Литература для учащихся***

1. Азаров А.Я. Права человека: Новое знание. М., 1995.

2. Алексеев С.С. Право. Законы, правосудие в жизни людей. Начальные сведения: Для учащихся 9-11 кл. М., 1998

3. Будыко М.И. Глобальная экология, М,: - Мысль, 1977.

4. Ильин А.В., Морозова С.А. Из истории права: Учебник для 10-11 кл. СПб., 2002.

5. Мельникова Э.Б. Толковый юридический словарь школьника. М., 2001.

6.О самом главном: Книга для чтения и размшления о ценностях жизни, об этике и праве в 7-9кл. общеобразовательных школ/ Сост.С.А.Морозова, Н.И .Элиасберг. СПб.,1998.

8.Пронькин В.Н., Гутников А.Б. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. Книга для ученика. Т.1.-СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права имени Принца П.Г. Ольденбургского, 2000.

9.Пронькин В.Н., Живое право. Курс практического права. Учебное пособие для учащихся. Т.2.-СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права имени Принца П.Г. Ольденбургского, 2004.

10.Реймерс Н.Ф. – Экология.- М.: Россия молодая, 1994.

11.Реймерс Н.Ф., Яблоков А.В. Словарь терминов и понятий, связанных с охраной живой природы. - М.: Наука, 1982.

12.Шметткамп М. Управление проектами: краткий курс. – М.: «Дело и сервис», 2005.

***IV. Литература для педагогов***

1. Азаров А.Я., Болотина Т.В. Права человека: Пособие для учителя М., 1994.

2.В.П. Бондарев Концепции современного Естествознания. Учебное пособие для студентов вузов.-М.: Альфа-М,2003

3.Бэгьюли Ф. Управление проектом. – М.: «Гранд-Фаир», 2002.

4.Гайнер М.Л. Правосознание подростков. М., 1998.

5.Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Технология портфолио в системе педагогической диагностики Методические рекомендации для учителя по работе с портфолио проектной деятельности учащихся. – Самара: Изд-во «Профи», 2004.

6.Лазутова М.Н. Права человека: история и современность. М., 1992.

7.Материалы с семинара "Современные подходы к системам управления природоохранной деятельностью на предприятиях" 9-11 июня 2003 г.

8.Пронькин В.Н., Гутников А.Б. Живое право. Методические материалы для преподавателя. Т.1.-СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права имени Принца П.Г. Ольденбургского, 2001.

9.Пронькин В.Н., Гутников А.Б., Элиасберг Н.И. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. Книга для преподавателя: Учебно-метод. пособие.-СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права имени Принца П.Г. Ольденбургского, 2001.

10.Пронькин В.Н., Живое право. Интерактивный курс практического права. Книга для преподавателя к. Т.2.-СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права имени Принца П.Г. Ольденбургского, 2004.

11.Элиасберг Н.И. Живое право. Интерактивный курс практического права: Учебная программа к Т.1 Программа курса «Введение в право. Государственное право» -СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права имени Принца П.Г. Ольденбургского, 2002.

12.Обзор состояния окружающей природной среды в г.Северске, Томской области.

-М,2003

13.Элиасберг Н.И. Система правового образования в школе и воспитание    
 гражданина России. С-П., СпецЛит, 2001

**Список преподавателей и консультантов образовательной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Место работы (учебы), должность | Опыт работы |
|  | Храмченко Егор Владимирович | МБОУ «СОШ №198»  Руководитель ЦГО «Гражданин XXI века», учитель истории и обществознания | 4 года |
|  | Бродская Ирина Константиновна | МБОУ «СОШ №198»  Заместитель директора по ВР, учитель истории и обществознания | 26 |
|  | Долгова Ирина Николаевна | МБОУ «СОШ №198»  Руководитель музея МБОУ «СОШ №198» «Память», учитель географии | 26 |
|  | Лобанова Анастасия Юрьевна | МБОУ «СОШ №198»  Учитель истории и обществознания | 1 год |