

**Конкурсное испытание заочного этапа
конкурса профессионального мастерства молодых педагогов
«ПРОдвижение к вершинам мастерства»
«Педагогический кейс»**

Выберите один из предложенных ниже кейсов и выполните задание, руководствуясь планом, представленным ниже.

1. Анализ и оценка сложившейся ситуации
2. Постановка цели
3. Выбор способа достижения цели
4. Планирование деятельности (мероприятия по достижению цели)

Задание: Проанализировать ситуацию и предложить вариант решения возникшей проблемы с обоснованием.

1. Урок информатики

Примерно за 10 минут до конца урока, педагог вызывает к доске Никиту. Он должен составить программу на языке Pascal, используя алгоритм, изученный на уроке. Звонит звонок. Педагог просит всех выйти из класса, а Никиту остаться и решить задачу. Но учащиеся не уходят, а обступают Никиту, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты что, совсем глупый», «Это же совсем просто» и т.д. В результате это начинает раздражать Никиту, и он просит педагога, чтобы она сказала остальным выйти из класса. Педагог подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай, Никита. Ты даже простую программу не можешь правильно составить». Учащиеся начинают смеяться, а Никита хватается за портфель и выбегает из класса.

2. Классный час

Восьмиклассники договорились игнорировать классные часы и либо не приходят на урок совсем, либо во время занятия ведут разговоры о своих делах, не обращая внимания на педагога. Остальные уроки подростки посещают исправно, в целом, успеваемость в классе высокая. На вопросы педагога (классного руководителя) о причине своего поведения учащиеся говорят лишь, что классный час - пустая трата времени.

3. Непослушная

Одна из учащихся начальных классов, плохо успевает в учебе, раздражительна и груба в общении с педагогами. На одном из уроков (занятий) девочка мешала другим ребятам выполнять задания, бросала в ребят бумажки, не реагировала на замечания педагога даже после нескольких замечаний в свой адрес. На просьбу педагога выйти из кабинета, она так же не отреагировала, оставаясь сидеть на месте. Раздражение педагога привело его к решению прекратить занятие, а потом оставить весь класс (группу) после занятий. Ребята, естественно, остались этим недовольны.

4. Совет молодых

В педагогическом коллективе вашей образовательной организации сложилась следующая ситуация: за лето коллектив значительно обновился – ушли несколько педагогов-стажистов, на их место были приняты молодые специалисты. Молодые и активные педагоги быстро организовали сообщество – Совет молодых педагогов. Оставшиеся в учреждении педагоги со стажем не воспринимают всерьез молодых педагогов, позволяют себе критиковать их работу, при этом не спешат стать наставниками для молодых специалистов. Система наставничества не работает должным образом ввиду большой нагрузки опытных педагогов и отсутствия стимула к наставнической деятельности.

Совет молодых педагогов обозначил сложившуюся проблему руководству образовательной организации, на что им было предложено выступить на педагогическом совете с конкретными предложениями по выходу из сложившейся ситуации.

5. Режим дня

Одну из воспитанниц родители приводят в группу после завтрака, из-за чего девочка постоянно пропускает утренние индивидуальные занятия, игры и зарядку. На утверждения воспитателя о необходимости соблюдения режима дня детского сада родители отвечают, что имеют право приводить своего ребенка тогда, когда им это удобно.