

**План реализации Единого профориентационного минимума
в МБОУ «СОШ №198»**

Составитель:
заместитель директора по ВР
Бродская И.К.

Пояснительная записка

Выбор индивидуальной образовательной-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

При выборе профессии большинство обучающихся 6-11 классов российских школ демонстрируют *неосознанную некомпетентность* – т.е. проявляют довольно низкую осведомленность о современном мире профессий и системе среднего профессионального образования (СПО) или ВО при невысоком уровне мотивации к выбору и освоению инструментов выбора. Также при самоопределении школьники демонстрируют зависимость от стереотипов и мнений окружающих и в целом не воспринимают выбор карьерной траектории как актуальную для себя жизненную задачу.

Описанная проблема находится в неразрывной связи с другими сложностями.

Во-первых, важная роль в решении вопросов профориентации традиционно отводится общеобразовательным организациям. При этом на сегодняшний день можно говорить о дефиците ресурсов, которыми располагают школы для выполнения этих задач. Для проведения профориентационной работы необходимо специально организованное время и место в образовательной практике, а также подготовленный специалист для осуществления такой работы. Но в действительности необходимые для этой работы условия не всегда очевидны.

Во-вторых, современному миру свойственна большая степень неопределенности и изменчивости, обусловленная высокими темпами развития техники, информационных технологий, общества. В подобных условиях с уверенностью прогнозировать развитие рынка труда и востребованность профессиональных навыков на горизонте 10-15 лет становится крайне сложной задачей, так как знания в некоторых быстро развивающихся областях неизбежно «устаревают» уже на момент их получения. Этот фактор может влиять на неочевидность важности формирования образовательной-профессиональной траектории в восприятии подростка, в ряде случаев приводя даже к фактическому отказу от выбора, созданию ситуации «отложенного выбора».

В-третьих, обучающиеся, проживающие в крупных городах и небольших населенных пунктах, имеют заведомо неодинаковые образовательные и профессиональные возможности. В крупных городах такие возможности представлены значительно шире, выше качество имеющихся услуг. На сегодняшний день это неравенство в немалой степени можно нивелировать благодаря широкому распространению образовательных и других услуг в сети Интернет. Однако для грамотной и эффективной навигации по таким ресурсам требуются специализированные умения и навыки, которые необходимо дополнительно формировать у молодежи (например, навык поиска достоверной информации).

Говоря о неравных условиях для профессионального самоопределения и развития, важно упомянуть и об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью разной нозологии, вынужденных сталкиваться с еще бóльшим количеством сложностей и препятствий на пути выбора и освоения профессии.

Решение всех описанных проблем может быть найдено при условии, если будет построена система профессиональной ориентации и содействия профессиональному самоопределению обучающихся, в реализацию которой могут быть вовлечены не только школы, но и профессиональные образовательные организации, организации ВО, семья обучающегося, центры занятости населения, а также компании-работодатели, – т.е. будет присутствовать преемственность и согласованность действий всех участников процесса

профессиональной ориентации на каждом из этапов этого процесса.

Таким образом, система профориентационной работы рассчитана на освоение универсальных компетенций, касающихся всего цикла профессионального самоопределения и охватывающих одновременно несколько его уровней⁶:

- *целевой* (наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения);
- *мотивационный* (сформированность профессионально-трудовой мотивации и ценностных ориентаций);
- *информационный* (профессионально-образовательная информированность, карьерная грамотность);
- *деятельностный* (опыт профориентационно значимой деятельности, ведущий к получению профориентационно значимых результатов);
- *рефлексивный* (осознание и самооценка процесса своего профессионального самоопределения и его результатов).

К долгосрочным эффектам можно отнести выработку у обучающихся определенного личностного *отношения* к процессу и задачам самоопределения (причем не только в сфере выбора профессии, но и в общем жизненном смысле), готовности к активному и самостоятельному изучению спектра потенциальных профессий и средств их освоения (а также понимание того, что в определенных условиях и контекстах может быть важно не просто выбирать из уже готовых, заранее представленных вариантов образовательно-профессиональной траектории, но и формировать ее самостоятельно, соотнося с общественными задачами). Это способствует не только профессиональной самореализации обучающихся, предотвращению структурного кризиса на рынке труда – но и развитию страны и общества.

В МБОУ «СОШ №198» реализуется базовый уровень Единого профориентационного минимума.

Цель реализации базового уровня – активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

Задачи базового уровня:

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;
- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
- диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.

В программе используются следующие **профориентационные мероприятия**:

- **профориентационный урок**. Специалист может самостоятельно разработать профориентационный урок или же воспользоваться разработанными материалами в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» («Билет в будущее», открытые уроки «Шоу профессий» и др.);

- **онлайн-диагностику и групповое консультирование** по итогам оценки профильной направленности школьников с помощью профориентационной диагностики;
- **информационное сопровождение обучающихся и их родителей** по возможностям

общедоступного и школьного сегментов Платформы;

- **вариативные мероприятия** (проектная деятельность, посещение организаций профессионального образования и работодателей территориальной среды, проведение профориентационной программы).

В рамках базового уровня проводится сбор количественных показателей реализации профориентационных программ и мероприятий (примеры показателей см. в Приложении 3). Сбор осуществляется за счет использования платформенных решений в автоматизированном виде.

Форматы профориентационной работы

1. **Урочная деятельность** (2 часа). Это:

- *уроки общеобразовательного цикла*, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис КИК «Конструктор будущего» (в рамках Проекта) или другие программы;

- *уроки профориентационной направленности* в рамках учебного предмета «Технология».

2. **Внеурочная деятельность** (рекомендованное количество – 34 часа). Она включает:

- *профориентационную онлайн-диагностику* (1 час);

- *урок с разбором результатов профориентационной диагностики* (1 час);

- мероприятия **на выбор**: проектная деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»), беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

3. **Воспитательная работа** (рекомендованное количество – от 2 часов). Она может быть реализована в рамках внеурочной деятельности и включает мероприятия **на выбор**:

- *профессиональные пробы* на базе площадки;

- *экскурсии на производство*;

- *экскурсии и посещение лекций* в образовательных организациях СПО и ВО;

- *конкурсы профориентационной направленности* (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей», чемпионатов «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.).

4. **Дополнительное образование** (1 час). Предполагает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей.

5. **Взаимодействие с родителями/законными представителями** (2 часа). Оно предполагает проведение родительского собрания: ознакомительного или итогового.

Описание профориентационных мероприятий

Профориентационный урок

Профориентационные уроки ориентированы на разные возрастные группы обучающихся с 6 по 11 класс, для каждого класса они разрабатываются с учетом возрастных норм и актуальности профориентационных задач, стоящих перед учащимися. Так, при работе с 6-7 классами актуальнее всего – представить широкий контекст профессионального выбора, рассказать о значимости труда в жизни человека и способы профессионального выбора, рассмотреть предпрофильные направления обучения, возможности ДО, темы проектных

работ. В 8-9 классах стоит обратить внимание на выбор уровня профессионального образования, содержание основных и востребованных профессий. В 10-11 классах среди важных для рассмотрения тем – выбор направления профессионального обучения и соответствующих предметов для вступительных испытаний, особенности поступления в образовательные организации СПО и ВО, старт профессиональной карьеры.

Рекомендуемая продолжительность урока – не менее 45 минут. В каждый урок встраиваются интерактивные элементы: вопросы по теме урока, тестирование/опрос с целью организации взаимодействия педагога-навигатора с обучающимися. Во время урока школьники имеют возможность решить в классе и/или в качестве домашнего задания профориентационные упражнения.

Профориентационная онлайн-диагностика

Онлайн-диагностика проводится по методике, позволяющей оценить интересы обучающегося, и на этой основе рекомендовать профиль обучения и профессиональные группы. Оценка профессиональных склонностей и соответствующей профильной направленности проводится в трех возрастных группах: 6-7, 8-9 и 10-11 классы.

После получения результатов диагностики необходимо проведение групповой консультации (допускается использование формата видео-консультации). В зависимости от возраста и стоящих перед обучающимися профориентационных задач, методики отличаются в отношении рекомендаций, которые даются в отчете по итогам тестирования.

Общая структура методики диагностики

По итогам тестирования на Платформе автоматически формируется **индивидуальный отчет** для обучающегося, содержащий следующую информацию:

- *графическое представление результатов* с описанием профессиональных склонностей (шкальный профиль, стандартизированные баллы);
- *рекомендации* по выбору профиля обучения и профессиональных направлений;
- *текстовые описания* рекомендованных профилей обучения и рекомендуемых профессиональных направлений, представленных в тесте;
- *дополнительные рекомендации* по итогам тестирования: выбор уровня образования (8-9 классы), перечень рекомендуемых учебных предметов для сдачи ЕГЭ в рамках каждого профиля обучения (10-11 классы).

По итогам профориентационной диагностики на Платформе автоматически создаются **две формы отчета**: для обучающегося и родителя/законного представителя и общий отчет для школы, в котором представлена статистика по обучающимся (распределение интересов по профессиональным направлениям и профилям обучения, профессиональные предпочтения и т.д.).

Версии методики для онлайн-диагностики

Основной акцент **для 6-7 классов** – помощь в выборе направлений предпрофильного обучения и программ углубленного изучения отдельных предметов.

Основной акцент **для 8-9 классов** – выбор профиля обучения, уровня обучения и профессионального направления.

Основной акцент **для 10-11 классов** – выбор профиля дальнейшего обучения, профильных предметов для сдачи ЕГЭ, профессиональных направлений.

Для обучающихся с **ОВЗ и инвалидностью** используются адаптированные методики для 6-7, 8-9 и 10-11 классов по следующим 11 нозологическим группам: нарушение зрения (слепые и слабовидящие); нарушение слуха (глухие и слабослышащие, позднооглохшие);

нарушение опорно-двигательного аппарата (мобильные и маломобильные); общие заболевания (нарушение дыхательной, пищеварительной, эндокринной, сердечно-сосудистой системы и т.д.), задержка психического развития (легкая степень); тяжелое недоразвитие речи; расстройства аутистического спектра, интеллектуальные нарушения (легкая степень).

Групповая консультация по результатам диагностики

Специалист, отвечающий за профориентационную работу, проводит урок, в рамках которого организует обсуждение результатов онлайн-диагностики (тестирования): информирует о принципах интерпретации результатов (что означают высокие, средние и низкие результаты), рассказывает, как в дальнейшем применять полученные результаты. Возможно проведение консультаций с использованием видеоматериалов, содержащих интерпретацию результатов, предоставленных разработчиком онлайн-диагностики.

Работа с родителями

Для работы с родителями рекомендуется использовать форму отчета для родителей по результатам онлайн-диагностики, а также материалы общедоступного контура Платформы (см. основной уровень реализации Профориентационного минимума).

Профориентационные мероприятия по выбору

Выбор вариативных мероприятий опирается на возможности образовательной организации. В число профориентационных мероприятий могут быть включены:

- *организация проектной деятельности обучающихся* в соответствии с результатами и рекомендациями профориентационной диагностики, с учетом выбранных обучающимися профессиональных направлений или профиля обучения.
- *посещение профессиональных образовательных организаций, организаций ВО и работодателей региона* с учетом профессиональных склонностей обучающихся, выявленных в результате диагностики;
- *экскурсии в профессиональные образовательные организации и организации ВО*, что является возможностью познакомить обучающихся с направлениями подготовки и программами обучения; с профессиональными задачами специалистов, с преподавателями; обсудить востребованность будущих выпускников;
- *экскурсии в компании или предприятия*, что является возможностью познакомить обучающихся с подробностями ежедневной профессиональной деятельности конкретных специалистов, погрузить их в профессиональный контекст, «примерить» эти профессии на себя, тем самым активизируя собственные размышления обучающихся, необходимые для совершения профессионального выбора.

Календарный план реализации Единого профориентационного минимума

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Дата</i>
1. 2.	Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология»	<i>По плану учебного предмета «Технология»</i>
3.	Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде)	7 сентября 2023 г.
4.	Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)	14 сентября 2023 г.
5.	Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов	21 сентября 2023 г.
6.	Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)	28 сентября 2023 г.
7.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)	5 октября 2023 г.
8.	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность). Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов	12 октября 2023 г.
9.	Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)	19 октября 2023 г.
10.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)	26 октября 2023 г.
11.	Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)	2 ноября 2023 г.
12.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)	9 ноября 2023 г.
13.	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика). Профориентационная диагностика № 3 «Моиталанты» и разбор результатов	16 ноября 2023 г.
14.	Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)	23 ноября 2023 г.
15.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.)	30 ноября 2023 г.
16.	Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)	7 декабря 2023 г.
17.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по	14 декабря 2023 г.

	кибербезопасности, юрист и др.)	
18.	Профорориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»	21 декабря 2023 г.
19.	Профорориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)	11 января 2024 г.
20.	Профорориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)	18 января 2024 г.
21.	Профорориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)	25 января 2024 г.
22.	Профорориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)	1 февраля 2024 г.
23.	Профорориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества»(сфера социального развития, туризма и гостеприимства)	8 февраля 2024 г.
24.	Профорориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)	15 февраля 2024 г.
25.	Профорориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии»(сфера культуры и искусства)	22 февраля 2024 г.
26.	Профорориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)	29 февраля 2024 г.
27.	Профорориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1)(учитель, актер, эколог)	7 марта 2024 г.
28.	Профорориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)	14 марта 2024 г.
29.	Профорориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	21 марта 2024 г.
30.	Профорориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	28 марта 2024 г.
31.	Профорориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	4 апреля 2024 г.
32.	Профорориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	11 апреля 2024 г.
33.	Профорориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	18 апреля 2024 г.
34.	Профорориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	25 апреля 2024 г.
35.	Профорориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	2 мая 2024 г.
36.	Профорориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»	16 мая 2024 г.
37.	<i>Экскурсии</i>	<i>В течение года</i>
38.		
39.		
40.		

