***Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение***

***Средняя общеобразовательная школа №198 г.Северск***

**«Утверждено»**

Приказ № 418-од

от «29 » августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности**

**«Юный натуралист» - 3 класс**

Возраст обучающихся : 8-10 лет

Срок реализации: 1 год

 Автор – составитель

Алексеева О.П.

Учитель начальных классов

**2023-2024 учебный год**

**Содержание**

 **Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»:**

**1.1.Пояснительная записка 3**

**1.2.Цель и задачи программы 3-5**

**1.3.Содержание программы (учебный план и содержание учебно-тематического плана) 5-6**

**Учебный план 3 года обучения.**

**Содержание 6-7**

**1.4. Планируемые результаты 7**

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**2.1. Условия реализации программы 8**

**2.2. Формы аттестации 8**

**2.3. Оценочные материалы 8-10**

**2.4. Методическое обеспечение образовательной программы 11**

**2.5. Список литературы 12**

1. **Пояснительная записка**

Охрана окружающей среды от загрязнения и разрушения, сбережение генетического разнообразия биосферы, сохранение здоровья человека стали глобальными проблемами, которые требуют неотложного решения.

Сегодня очевидно, что изменить ситуацию можно лишь перестроив отношение человека к природе. Ответственное и бережное отношение должно прийти на смену потребительскому. Чтобы это требование превратилось в норму поведения каждого человека, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды. Достижение этой цели возможно лишь при условии систематической работы не только в школе, но и в дополнительном образовании по формированию у детей системы научных знаний, направленных на познание законов природы и общества, воспитание у детей потребности в общении с природой и готовности оберегать и защищать ее.

 В настоящее время существует потребность совершенствовать всю систему воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно  стать воспитание и становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром

Программа даёт возможность познакомить индивидуально каждого ребенка с живыми объектами. Общение детей с объектами природы всегда вызывает их удивление, возбуждает любознательность, способствует развитию трудовых навыков, развивает положительные эмоции и чувства: улыбка, смех, сопереживании, ответственность за «братьев наших меньших», благотворно сказывается на становлении и развитии личности ребенка.

Образовательная программа «Юный натуралист» разработана на основе следующей нормативно-правовой базы:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08. 2013 г. № 1008 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

***Направленность***

Программа дополнительного образования «Юный натуралист» - это образовательная программа естественнонаучной направленности.

***Актуальность*** программы «Юный натуралист» обусловлена усилением

значения экологического образования как ответственного этапа в становлении и развитии личности. Основана на естественной потребности детей в общении с живой природой. Особенность программы – привлечение к образовательному процессу родителей, через участие в Ярмарке осенних даров, экскурсии в природный парк, организацию похода.

***Цель*** программы: формирование у обучающих системы ценностных отношений к природе и к окружающему миру на основе изучения природных объектов и участию в в деятельности по изучению и охране родной природы.

***Задачи:***

*Воспитательные:*

-воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края;

-воспитывать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, понимание неповторимости и красоты природы;

-воспитывать трудолюбие, целеустремлённость, усидчивость, аккуратность;

-формировать активную жизненную позицию, толерантность.

*Развивающие:*

-развивать ассоциативное мышление, эстетический и художественный вкус;

-развивать внимательность и наблюдательность, инициативу, навыки социальной адаптации;

-развивать творческое воображение и фантазию;

Образовательные:

-сформировать специальные знания, умения и навыки, необходимых для бережного отношения к природе и рационального использования природных ресурсов;

-формировать основы экологической культуры, ценностного отношения к природе, окружающей среде, осознание себя как её части;

-обучить специальным технологиям при работе с природным материалом.

- освоить приемы работы с датчиками ПАСКО.

***Адресат программы***

 Программа ориентирована на детей от 8 до 10 лет. В этом возрасте проявляется стремление к самопознанию окружающего нас мира.

Прием, в группу осуществляется по заявлению родителей.

Состав группы 12-15 человек.

**Объем программы**– 8часа

***Срок реализации*** программы – 1 год

***Форма обучения:*** очная

***Особенности организации образовательного процесса:***

Основными видами деятельности являются: беседы, викторины; коллективные творческие дела; выставки; экскурсии, походы; трудовые дела; фенологические наблюдение; просмотр и обсуждение кинофильмов; проекты, исследования, игры, загадки, кроссворды.

На занятиях предусматриваются следующие формы учебной деятельности:

- индивидуальная - обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей;

- групповая – разделение на мини-группы для выполнения определенной работы при реализации проекта, практической работы;

- коллективная–участие в праздниках, походах, экскурсиях и др.

***Режим занятий:*** программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета 1 час в неделю продолжительностью 40 минут. Изучение программы осуществляется в виде теоретических и практических занятий с обучающимися. При организации экскурсий, похода продолжительность занятия может увеличиваться.

1. **Содержание программы**

***Учебный план***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Название темы** | **Количество часов** | Формы контроля |
| Всего | Теория | Практика |
|  | Вводное занятие. Входная диагностика | 1 |  | 1 | собеседование |
| **Раздел 1 Природа и экология** |
|  | Что такое природа и как люди её используют. | 1 | 1 | 1 | выставка |
| **Раздел 2 Осень в природе** |
|  | Дары осени.  | 1 |  | 1 | Ярмарка «Дары осени» |
|  | Птицы в жизни человека  | 1 | 1 | 1 | Выставка поделок |
| **Раздел 3 Зима в природе** |
|  | Акция «Покормите птиц зимой» | 1 |  | 1 | Поделки кормушек |
|  | Мир животных. | 1 | 1 | 1 | выставка |
| **Раздел 4 Весна в природе** |
|  | «Весна идёт!». | 1 | 1 | 1 | игра |
|  |  **«**Первоцветы Томской области» (рисунки, фотографии, материалы наблюдений). | 0,5 |  | 0,5 | творческий отчёт |
|  | Итоговая диагностика учащихся. | 0,5 |  | 0,5 | собеседование |
|  | ИТОГО: | 8ч |  |  |  |

***Содержание учебного плана***

Раздел 1.

*Природа и экология*

*Теория*

Что такое природа и как люди её используют. Организм и окружающая среда.

*Практика*

Игра «Угадай экологический знак». Конкурс рисунков на лучший экологический знак.

Раздел 2.

*Осень в природе*

*Теория*

Птицы рядом с нами

«Почему улетают птицы?» Птицы в жизни человека. Роль человека в охране и защите птиц.

Практика

Поделки из природного материала. Работа с гербарными экземплярами растений. Оформление коллекции семян.

Ярмарка «Дары осени».

Экскурсия в природу (поход) – наблюдения за изменениями в природе.

Раздел 3

*Зима в природе*

Теория

Зимующие птицы. Жизнь животных в природе

Практика

Экскурсия в природу «Птицы рядом с нами». Сделаем кормушки для птиц своими руками. Акция «Покормите птиц зимой». «Чем можно птиц кормить зимой?»

Мир животных «Фигурки животных из пластилина. Игра «Поле чудес».

Игра «В мире животных».

Раздел 4

*Весна в природе*

*Теория*

Просмотр видеофильмов о родной природе. Приметы весны.

*Практика*

Давайте поиграем (кроссворды, ребусы, загадки о природе). Экскурсия в природу (природный парк) «Весна идёт!». Проверим народные приметы.

Берегите первоцветы. Я умею наблюдать. Ботаническое лото «Знаешь ли ты растения». Как растения и животные реагируют на изменения погоды.

Работа над проектом «Первоцветы Томской области» (рисунки, фотографии, материалы наблюдений). Красная книга Томской области. Работа с видеопособием.

Создание презентаций по теме «Редкие и исчезающие виды растений и животных Томской области».

Итоговое занятие

*Практика*

Групповая защита проектов, созданных в течение года.

**4. Планируемые результаты**

Обучающиеся должны знать:

- основные группы растений и животных и их приспособленность к среде обитания;

- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);

- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ;

- человек-существо природное и социальное, его разносторонние связи с природой ;

- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека;

- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;

- способы сохранения  окружающей природы;

- что такое наблюдение и опыт;

- экология наука о доме;

- правила поведения в природе.

Уметь:

- выполнять правила поведения в природе;

- ухаживать за культурными растениями, - заботиться о здоровом образе жизни;

- наблюдать за живыми организмами  и явлениями природы;

- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, таблиц, рисунков, описаний и выводов;

- измерять параметры здоровья человека с помощью датчиков ПАСКО.

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;

- выражать речь в устной и письменной форме;

- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений.

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами.

 **4. Комплекс организационно-педагогических условий**

***Условия реализации программы***

*Материально-техническое обеспечение*

Персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, мультимедийный проектор, экран.

*Кадровое обеспечение*

Образовательный процесс осуществляет педагог имеющий образование по преподаванию в начальной школе, обладающий знаниями по экологии, биологии родного края.

*Информационное обеспечение*

Физическая карта России, Томской области, набор картин растений и животных Томской области. Презентации и видеоматериалы по темам.

***Формы контроля и/или аттестации***

- входная диагностика

- промежуточная

- итоговая диагностика

Формы: тесты; беседы; защита проекта; выставка

***Оценочные материалы***

Входная анкета.

Тест промежуточной диагностики.

Итоговая анкета.

**Входная анкета (собеседование)**

1.Твои ожидания от   работы объединения?

2.Чему ты мог бы научить других?

3.Интересна ли тебе история, культура, природа родного края?

4.Назови животных и растения, которые существуют в нашем крае?

5.Какие сказки и легенды  тебе знакомы?

6.Можешь ли ты подготовить и провести экскурсию?

7.Умеешь ли ты брать интервью, готовить репортажи, телепрезентации?

8.Есть ли у тебя навыки экологического поведения в природе?

9. Что такое природа?

10.Что природа дает человеку?

11.Какие животные занесены в Красную книгу нашей страны?

12.Какие насекомые появляются весной первыми?

13.Что такое «фотоохота»?

14.Как вы оцениваете состояние окружающей среды в вашей местности?

15.Как человек разрушает природу?

16.Что могут сделать дети для охраны природы?

**Промежуточная аттестация (тест)**

**1.Экология это:**

а) Наука о влиянии человека на окружающую среду;

б) Наука, изучающая построение, функции и развитие живых организмов в экосистеме;

в) Наука о влиянии окружающей среды на человека;

г) Наука о рациональном использовании природных ресурсов;

д) Наука, изучающая живые организмы в природе.

**2.Подчеркни то, что загрязняет воздух:**

сажа, пыль, кислород, дым, выхлопные газы автомобилей, выбросы заводов, водяные пары.

**3.Подчеркни то, что загрязняет воду.**

Бытовой мусор, нефть, животные в водоёмах, отходы заводов и фабрик, водные растения.

**4. В какое состояние переходит вода при её охлаждении до 0 С?**
а) твердое
б) жидкое
в) газообразное
г) любое
**5. Какие камни называются драгоценными?**
а) изумруд, рубин, сапфир, жемчуг, янтарь
б) бирюза, гранат, аметист, коралл
в)горный хрусталь, изумруд, яхонт
**6. Зачем нужно знать свой организм?**
а) чтобы сохранять и укреплять своё здоровье
б) чтобы человек мог мыслить, говорить, трудитьсяв) чтобы умело использовать свои возможности

**7.Как изменяется осенью высота солнца в небе и продолжительность дня?**

А.Осенью солнце поднимается высоко в небе, дни становятся длиннее.

Б.Осенью солнце поднимается не так высоко в небе, дни становятся короче.

В.Осенью солнце поднимается не так высоко в небе, дни становятся длиннее.

**8.Осенние явления в неживой природе - это ...**

А.Отлёт перелётных птиц.

Б.Похолодание, густые туманы, первый снег, ледостав.

В.Иней, листопад, линька у животных.

**9.Почему в природе происходит листопад?**

А.Охлажденную воду корни растений не всасывают.

Б.Листья осыпаются из-за нехватки солнечного света.

В.Листья срывают порывы сильного ветра и дождя.

**10.Почему птицы улетают в теплые края?**

А.Из-за недостатка пищи.

Б.Птицы могут перенести предстоящие холода.

В.Птицы не линяют и становятся видной добычей на снегу.

**11.Какие животные впадает в спячку?**

А.Заяц и бобёр.

Б.Лиса и волк.

В.Медведь и ёж.

**12.Птицы, которые перелетают с места на место в поисках пищи, называются:**

А) оседлые        б) перелетные        в) кочующие

**13.Какой отличительный признак всех птиц ?**

а) тело покрыто шерстью

б) способность к полёту

в) тело покрыто чешуёй

**14. Какая птица подбрасывает свои яйца в чужие гнезда?**

А) сорока Б) воробей В) кукушка Г) ласточка

**15 . Почему осенью птицы улетают на юг?**

А) наступают холода

Б) мало корма

В) не нравится зима

Г) выпадает снег

**16.Во время движения по земле эта птица все время потряхивает хвостиком**

А. Свиристель Б. Трясогузка В. Дятел

**17 Определи птиц?**

     а) петух;         б) бабочка;      в) летучая мышь;        г) белка – летяга

**18. Зависит ли температура тела птиц от температуры окружающей среды**?\_\_\_\_\_\_

**19.Какую пользу приносят птицы?**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**20.Назовите 2вида осёдлых птиц** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Итоговая анкета (собеседование)**

1.Оправдались ли твои ожидания от  кружковой работы?

2.Чему ты смог научить других?

3.Что нового ты узнал об природе родного края?

4.Назови животных и растения, которые существуют в нашем крае?

5.Какие сказки и легенды  тебе знакомы?

6.Можешь ли ты подготовить и провести экскурсию?

7.Есть ли у тебя навыки экологического поведения в природе?

8.Тебе хотелось бы продолжить занятия в кружке?

9. Что из того, что ты узнал на кружке, ты сможешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

**5. Список литературы**

1.Александрова, Ю.Н. Ласкина Л.Д. «Юный эколог», Волгоград, «Учитель», 2010.

2. Вдовиченко В.М. «Хрестоматия юного натуралиста», Минск, ООО «Юнипресс», 2001.

3.Великан на поляне или первые уроки экологической этики. / А.А. Плешаков, А.А. Румянцев – М.: Просвещение, 2007.

4.«Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи» вып.№5, \_ М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.

5.Грибов П.Д. «Как человек исследует, изучает, использует природу», Волгоград, «Учитель», 2002.

6.Дежникова Н.С., Цветкова И.В. Экологический практикум. Издательство: Педагогическое общество России, М.- 2001.

7.Касаткина Н.А. «Внеклассная работа по биологии», Волгоград, «Учитель», 2001.

8.Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Москва, ООО «5 за знание», 2005.

9.Малашенков А.С. «Предметная неделя биологии в школе», Волгоград, ИТД «Корифей», 2006.

10.Научно-методический журнал «Экология в школе» (подписка с 2009 года).

11.Петунин О.В. «Изучение экологии в школе», Ярославль, «Академия развития», 2007.

12.Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Москва. Просвещение. 2007.

13.Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учеб. для 1 кл. нач. шк. – М.: Просвещение, 2008.

14.Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. – М.: Просвещение, 2007.

15. Потапова Л.М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.

16. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 317с. – ( Стандарты второго поколения).

17. Сорокоумова Е.А. «Уроки экологии в начальной школе», Москва «АРКТИ», 2008.

18. Тарабарина Т.И. «И учёба, и игра: природоведение», Ярославль, «Академия развития», 2006.

19. Уроки экологии. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Харьков: Ранок, 2007.

20. Ушакова О.Д. «Загадки и пословицы о природе и погоде», Санкт – Петербург, ИД «Литера», 2006.

21. Фадеева Г.А. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. Волгоград: Учитель, 2005.

22. Формирование экологической культуры младших школьников как фактора саморазвития личности «Экология в школе» № 4 – 2009 год с. 12, статья Яковлевой З. И.

23. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников. – М.: Педагогическое общество России, 2000.

24. Экология. – Смоленск: Русич, 2001.

25. Экологическое воспитание в дополнительном образовании. Приложение к журналу

Тихомирова Е.М. Мир вокруг нас: Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» к учебному комплекту А.А. Плешакова «Мир вокруг нас» 1 класс – М.: Экзамен, 2007.