

Технологическая карта урока

Класс: 11

Тема урока: «Опричина Ивана Грозного»

Предметная область: история

Тип урока: комбинированный

Цель урока: Изучить период правления Ивана IV, который получил название «Опричина»

Задачи урока:

Предметные:

- 1) Систематизация знаний по истории России 16 века, раскрытие причинно-следственных связей между событиями, явлениями и процессами данного периода
- 2) Развитие умений формулировать выводы и оценочные суждения о личности и политике Ивана IV через работу с различными видами исторической информации, определять собственную аргументированную позицию по данной теме, а также значение данного периода для дальнейшей истории

Метапредметные:

- 1) Развитие навыков поиска и анализа информации в разных источниках (как печатных, так и Интернет);
- 2) Развитие навыков анализа, сравнения, синтеза, обобщения, исследования;
- 3) Умение решать проблемные задачи; пониманию друг друга (эмпатия) и позитивного общения;
- 4) Уметь давать характеристику и объективную оценку исторической личности.
- 5) Умение доказывать, аргументировать, отстаивать свою точку зрения.

Воспитательные:

- 1) Воспитание толерантного отношения к собственной истории;
- 2) Воспитание негативного отношения к деспотизму, террору как способу решения политических проблем.
- 3) Самостоятельности обучающихся в процессе познания.

Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		Приоритетно формируемые УУД	Планируемые результаты
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
I. Организационный	Приветствует обучающихся, просит проверить готовность к уроку	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку		Личностные: 1) Развитие гражданской позиции как активного и ответственного

				члена российского общества, 2) Сформированность
II. Актуализация знаний	1. Выводит на экран интерактивную ленту времени 2. Просит обучающихся назвать имя царя, о котором мы говорили на прошлом уроке 3. Вызывает к доске желанного расставить события в хронологической последовательности 4. Дает комментарии и помогает выполнить задание	1. Отвечают на вопрос учителя 2. Выполняют задание на ленте времени	1. смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом 2. Актуализируют свои знания Ставить проблему, аргументировать ее актуальность	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики 3) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 4) Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
III. Целеполагание	1. Обращает внимание на событие на экране, которое осталось не распределено по ленте 2. Предлагает назвать тему сегодняшнего урока 3. Определяет цель и задачи урока 4. Ставит проблему урока «Причина — закономерность или результат личных амбиций царя и следствие его личных качеств?»	1. Называют тему урока, сообщают, что им известно об этом периоде истории 2. Записывают тему урока	3. Целеполагание — как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно	Метапредметные: 1) Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе

IV. Основной этап	1. Демонстрирует отрывок их к/ф С.Эйзенштейна «Иван Грозный», дает общую информацию	1. Смотрят отрывок, отвечают на вопросы	1. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска	совместной деятельности, учительная позиция других участников деятельности
V. Закрепление изученного материала	2. Раздает обучающимся задания и листы с мнениями историков, предлагает заполнить рабочие листы	2. Работают в группах с полуречными заданиями	2. Планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	1) Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.
VI. Рефлексия	3. Модерирует работу групп	3. Выслушивает ответы обучающихся, корректирует их	3. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение целей, функций участников, способов взаимодействия	2) Умение устанавливать причинно-следственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги
	4. Выслушивает ответы обучающихся, корректирует их	4. Делают выводы об итогах и последствиях опричинины	4. Коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта	3) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России
V. Закрепление изученного материала	5. Помогает сделать выводы	5. Отвечают на проблемный вопрос урока «Опричина — закономерность или результат личных амбиций царя и следствие его личных качеств?»	5. Нравственно-этическая ориентация	4) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России
VI. Рефлексия	Предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в	Выполняют задание	1. Нравственно-этическая ориентация	
	Корректирует ответы	Отвечают на вопрос учителя	1. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка	
	Оценивают свою			

	процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.	работу	процесса и результатов деятельности	
VII. Домашнее задание	Сообщает обучающимся домашнее задание	Записывают домашнее задание	контроль и оценка процесса и результатов деятельности	