

Технологическая карта урока (занятия курса внеурочной деятельности)

Класс: 8

Учитель: Рыкова Елена Владимировна

Тема урока: «Знаменитые русские певцы» («Famous Russian singers»)

Предметная область: английский язык

Тип урока: комбинированный

Цель урока: Обобщение полученных знаний по теме «Известные люди», актуализация страноведческого материала, совершенствование навыков устной речи, аудирования, грамматики.

Задачи урока: развивать умение поискового чтения, умение делать краткое сообщение описательного характера с опорой на заметки.

Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		Приоритетно формируемые УУД	Планируемые результаты
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
Организационный этап	<p>Цель: Создание эмоционального настроя на урок.</p> <p>Приветствие. Проверка готовности.</p> <p>На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к учебной деятельности, происходит совместное открытие тему урока.</p> <p>Учитель подводит учащихся к осознанию учебной задачи урока, к формулированию темы и цели урока.</p>	<p>Цель: Формулирование темы и задач урока:</p> <p>Учащиеся приветствуют учителя, отвечают на поставленные вопросы. Участвуют в диалоге с учителем.</p> <p>Учащиеся смотрят на экран и определяют тему урока. Отвечают на поставленные вопросы учителя</p>	<p>Коммуникативные, личностные УУД.</p> <p>Прогнозирование темы урока.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.</p> <p>Формулировать темы и целей урока.</p>
2 этап. Актуализация знаний и локализация индивидуальных затруднений.	<p>Цель: Данный этап процесса обучения предполагает осознанный переход обучающегося из жизнедеятельности в</p>	<p>Учащиеся слушают отрывок песни и определяют о ком будет идти речь на уроке.</p>	<p>Развитие личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД.</p>	<p>Выполнять задание в группе, работать с информацией.</p> <p>Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>

	пространство учебной деятельности.	Учащиеся описывают внешность певицы. Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Учитель предлагает учащимся написать статью о Zivert. Спрашивает у учащихся, что для этого понадобится. Для чего изучать информацию о Zivert. Учащиеся составляют план действий. Расставляют пункты плана по порядку.		Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Вести свой лист самоконтроля (evaluation cards). Здесь отражены все этапы урока. За каждый этап ученик ставит себе оценку: «very good», «good», «not bad», «try again». В конце урока итоговая оценка выводится как среднее арифметическое.
3 этап. Включение в систему знаний и повторения.	Цель: На данном этапе происходит сбор необходимой информации, контроль понимания через упражнения.	Учащиеся читают статью. Оценивают выполнение задания.	Развитие личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД.	Выполнять задание в группе, работать с информацией. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Слушать и понимать речь других.

	Динамическая пауза Цель - смена учебной деятельности на уроке	Цель - сделать динамический перерыв	Коммуникативные: Понимать на слух английскую и воспроизводить действия, глаголы движения.		
	Задача: первичное закрепление полученных знаний с использованием опоры.	Учащиеся дополняют предложения о Ziveri, представленные на экране. Затем с опорой и без опоры рассказывают о певичке. Оценивают выполнение задания.	Развитие личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД.	Работать с информацией. Составлять монолог. Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. Преодолевать лексических затруднений.	
4. Этап Рефлексии учебной деятельности на уроке.	Учитель организует рефлексико, побуждая детей высказать свое мнение, задавая вопросы и организует взаимооценивание. Учитель выставляет оценки учащимся с учётом самооценки и оценивания другими учениками.	Систематизируют полученную информацию. Строят высказывания, используя лексику урока.	Развитие личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД	Личностные: самостоятельно контролировать и оценивать свои результаты, способы их достижения. Метапредметные: самоконтроль; самооценка. Предметные: прочные знания и умения по изученной теме.	
5. Этап Домашнего задания.	Подготовить короткое сообщение о своем	Слушают задание. При необходимости	Развитие регулятивных и познавательных УУД	Прогнозировать выполнения домашнего задания.	

	любимом певце по образцу (40-50 слов)	спрашивают у учителя, если есть вопросы по заданию.		
--	---------------------------------------	---	--	--