

Технологическая карта урока

Класс: 4

Тема урока: обобщение по теме «Литературные сказки»

Предметная область: литературное чтение

Тип урока: обобщающий контроль

Цель урока: обобщение знаний, полученных при изучении темы «Литературные сказки». Популяризация сказок средствами рекламы.

Задачи урока: создание условий для формирования активной читательской позиции, которая помогает увидеть внутренний мир героев, формирование собственного суждения и высказывания по теме. Проверить сформированность умения работать с учебной книгой. Умение заинтересовать других чтением литературных произведений.

Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		Приоритетно формируемые УУД	Планируемые результаты
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
И/Оргмомент (эмоциональный настрой)	-Вас приветствует рекламное агентство «Тридевятое царство, тридесятое государство...» Слайд1.		<u>Личностные</u> - проявление интереса к теме урока <u>Познавательные</u> - умение соединить теоретический материал с практической деятельностью	Предметные: - продолжить работу по формированию читательских умений анализировать художественные произведения - использовать в речи литературные понятия -продолжить развитие общего и литературного образования - способствовать обогащению словаря учащихся, развивать речевые умения -развитие творческих способностей воспитывать у учащихся радость от процесса творчества
II/Самоопределение к деятельности и актуализация знаний.	- Что такое реклама? Зачем она нужна? Слайд 2. - Нужна ли реклама книгам? Почему? - Какая бывает реклама? Слайд 3. - Требования которые предъявляются к рекламе Слайд 4. - Профессии в сфере рекламы. Слайд 5.		<u>Личностные</u> - проявление интереса к	Метапредметные
III/Работа по теме урока.	- Вы будете работать в группах. Определите роль каждого из вас: креативный директор	Деление на группы. Распределение ролей	<u>Личностные</u> - проявление интереса к	

<p>арт-директор копирайтер PR – менеджер менеджер по рекламе. - Сегодня вам надо будет прорекламировать произведения данных авторов. В.Ф. Одоевский</p>	<p>III. Бажов С.Т. Аксаков - Выберите карточки, которые относятся к данным писателям. - Московский благородный пансион. - Энгармонический клавицин. - дедушка Иреней - «детский праздник» - Уральские горы - учитель - фольклорист - сказки - Уфа. Дворянская семья. - Казанская гимназия. Университет. - клоуница Пелагея - «Семейная хроника»</p>	<p>Сопоставление портрета и фактов из жизни авторов. Умение обосновать тот или иной факт.</p>	<p>предложенной форме работы - развитие навыков сотрудничества - творческое отношение к процессу выбора выполнения заданий -формирование чувства прекрасного на основе отечественной художественной литературы</p>	<p>регулятивные: учить понимать роль в учебном сотрудничестве, осуществлять самоконтроль, формировать умение слушать и корректно оценивать ответы одноклассников, работать по плану, соотносить то, что уже известно, и то, что ещё не известно, формировать умение принимать и сохранять цель и учебные задачи и следовать им в учебной деятельности; познавательные: развивать умение интерпретировать и обобщать полученную информацию, делать выводы, давать оценку поступкам литературных героев, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках; коммуникативные: учить договариваться, приходить к общему решению при работе в группе, строить монологические высказывания, оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, грамотно формулировать высказывание, формировать презентационные умения;</p>
<p>Каждая команда берёт конверт с заданиями. 1. Собери пазл – узнай сказку. 2. Распределите роли в команде: Слайд 5. 3. Начинайте работу. 4. Защита проекта.</p>	<p>По составленному пазлу, команда узнаёт рекламу какого произведения им предстоит выполнить.</p>	<p>предложенной форме работы - развитие навыков сотрудничества - творческое отношение к процессу выбора выполнения заданий -формирование чувства прекрасного на основе отечественной художественной литературы</p>	<p>регулятивные: учить понимать роль в учебном сотрудничестве, осуществлять самоконтроль, формировать умение слушать и корректно оценивать ответы одноклассников, работать по плану, соотносить то, что уже известно, и то, что ещё не известно, формировать умение принимать и сохранять цель и учебные задачи и следовать им в учебной деятельности; познавательные: развивать умение интерпретировать и обобщать полученную информацию, делать выводы, давать оценку поступкам литературных героев, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках; коммуникативные: учить договариваться, приходить к общему решению при работе в группе, строить монологические высказывания, оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, грамотно формулировать высказывание, формировать презентационные умения;</p>	<p>регулятивные: учить понимать роль в учебном сотрудничестве, осуществлять самоконтроль, формировать умение слушать и корректно оценивать ответы одноклассников, работать по плану, соотносить то, что уже известно, и то, что ещё не известно, формировать умение принимать и сохранять цель и учебные задачи и следовать им в учебной деятельности; познавательные: развивать умение интерпретировать и обобщать полученную информацию, делать выводы, давать оценку поступкам литературных героев, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках; коммуникативные: учить договариваться, приходить к общему решению при работе в группе, строить монологические высказывания, оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, грамотно формулировать высказывание, формировать презентационные умения;</p>

	<p>Требования к рекламе-отзыву: должно быть</p>	<p>- развитие способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта</p>	<p>личностные: развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, речь), творческий потенциал учащихся, формировать адекватную самооценку и самопринятие, формировать чувства</p>
	<p>-Название книги -Автор -Краткое описание сюжета</p>	<p>- выделение и осознание того что уже освоено и что предстоит освоить</p>	<p>прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной художественной культурой, формировать установку на здоровый образ жизни, развивать сопереживание, эмоционально – нравственную отзывчивость.</p>
	<p>(Время действия. Место действия. Главные герои. Что с ними происходит.) -Отрывок из книги, который больше всего тебе понравился -Советую прочитать эту книгу, потому что...</p>	<p>саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии</p>	
	<p>-Кому эта книга может понравиться? -Если события можно было написать музыкой, какие песни, мелодии, музыкальные произведения могли бы здесь прозвучать? -Где эту книгу точно можно найти, купить, взять почитать, скачать из интернета? -И, конечно, кто рекламу подготовит.</p>	<p>предметные - знание авторов и текстов сказок данного раздела - умение использовать в речи литературноновелдческие понятия - умение формулировать идеи произведений</p>	

		<p>Фамилия, имя ученика</p> <p>Возраст</p> <p>Школа, класс</p> <p>Телефон для связи (по желанию)</p>		
IV/Рефлексия	У каждой команды есть жетоны с картинкой данной команды.	Приклеить жетон на понравившуюся рекламу.	<p>личностные</p> <p>- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	