

Технологическая карта урока

Учитель:	Аксенов Павел Андреевич		
Класс:	7Б		
Тема урока:	Риски в сфере предпринимательства		
Предметная область:	Финансовая грамотность		
Тип урока:	Открытие нового знания		
Цель урока:	Формирование навыков работы с рисками в предпринимательской деятельности		
Задачи урока:	<p>обучающие: сформировать представление о рисках в предпринимательской деятельности, сформировать понимание ответственности за все финансовые риски несёт владелец бизнеса, развивать грамотное и ответственное поведение в сфере финансов</p> <p>развивающие: развить построение рассуждений-обоснований, формировать способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер</p> <p>воспитательные: содействовать ориентации на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, развить чувство свободы и ответственности в условиях индивидуального и общественного пространства</p>		

Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		Приоритетно формируемые УУД	Планируемые результаты
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

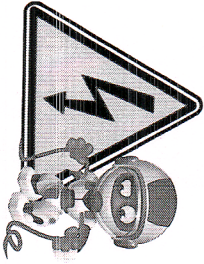
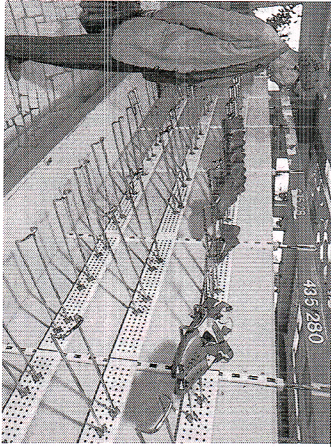
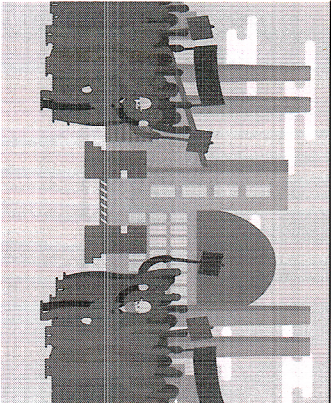
Организационный момент. 1 мин	Приветствие класса, обращение к ученикам-занять свои места согласно проектным группам	Приветствуют учителя, занимают подготовленные места		
Мотивационный. 1 мин	Мотивирует учеников к активному участию в обсуждении предложенной темы	Отвечают на вопросы учителя		
Построение цели и задач урока. 1 мин	Предлагает обсудить один из названных выше “кейсов” формулируя совместно цель урока.	Формулировка цели урока через «Проблемную ситуацию»	обнаруживать различие и сходство позиций в диалоге с другими людьми	построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению)
Начальное погружение в получение новых знаний вместе с учителем. 8 мин	Предлагает просмотр видео с проблемным “кейсом” https://youtu.be/24W9BVXqa43U (ссылка для видео «Что нужно, чтобы бизнес не прогорел?») после видео показывает краткую презентацию-термин Риск	Смотрят видео, формулируют значение термина risk, продумывают потенциальные риски своего проекта.	Базовые исследовательские действия: выставлять гипотезу, оценивать информацию, полученную в ходе исследования, на применимость, аргументировать свою позицию и мнение	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора
Самостоятельное погружение в получение	Контролирует и координирует работу групп, отвечает на вопросы.	Работают над решением “кейсов”	участвовать в групповых формах работы — обсуждениях, обмене	свобода и ответственность в условиях индивидуального и

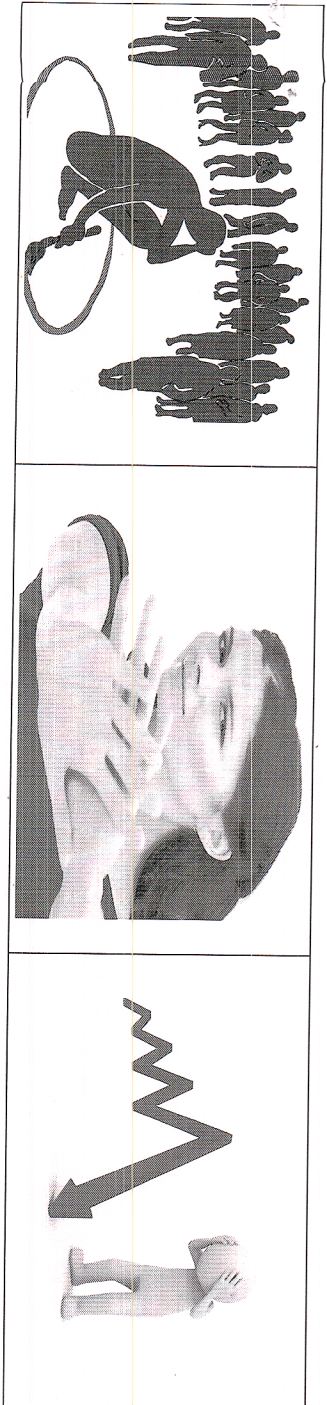
Ровных знаний. 10 мин	Задание: Работа с "кейсом" – проведите анализ собственных рисков по теме проекта.		Мнениями, мозговых штурмах	общественного пространства
				формирование представления о рисках в предпринимательской деятельности
Закрепление пройденного материала. 10 мин	Выдает карточки со случайным стихийными, технологичными, антропологичными бедствиями, предлагая творчески решить данные задачи Приложение 1	Обучающиеся выполняют задание в группах, пытаются найти выход из предложенной ситуации	распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результаты совместной работы	способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер осознание факта: ответственность за все финансовые риски несет владелец бизнеса

Защита "кейсов". 5 мин	Анализирует результаты работы групп. Задаст уточняющие вопросы	Представители группы выходят к доске, зачитывают условия двух "кейсов" и проговаривают найденное ими решение. НЕ БОЛЕЕ 1 МИНУТЫ НА КОМАНДУ	выражать себя, свою точку зрения устно и письменно;	обладать умениями, раскрывающими грамотное и ответственное поведение в сфере финансов
Итог урока. 3-4 мин	Чему мы сегодня с вами научились? Какую цель ставили в начале урока? Где вы сможете применить новые знания?	Отвечают на поставленные вопросы.	Умение классифицировать, обобщать, сравнивать, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, подбирать варианты решения задачи с учетом самостоятельно выставленных критериев	
Рефлексия. 1 мин	Предлагает оценить свою работу Приложение 2	Оценивают собственную работу на уроке.	Умение оценить себя, усвоенный материал и объем того, что еще предстоит изучить	

Домашние задания	Задает домашние задания	Записывают Домашнее задание		
ИТОГО 39-40 мин				

Приложение

<p>Вы организовали мероприятие в честь 1 года работы вашего предприятия, с целью привлечения внимания к вашей предпринимательской деятельности. Однако, во всем районе было отключено электричество, люди уже у порога.</p>	<p>В день запланированной распродажи вы обнаружили сильную нехватку товара для акции, однако очередь за товаром/услугой уже выстроилась и ждем от вас решения.</p>	<p>Вы подготовили новую модель форму для сотрудников, однако большинство коллектива не оценила данное новшество и объявило забастовку.</p>
<p align="center">ОТКЛЮЧЕНИЕ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ</p> 		
<p>Спустя неделю после открытия вашего Депа в городе обьявили самоизоляцию, однако сотрудники ждут зарплат, а банк ожидает от вас оплаты по кредиту.</p>	<p>После получения крупного интернет-заказа от покупателя, вы дали поручение на сбор и доставку заказа, однако покупатель отказался, и аргументирует возврат плохим сервисом.</p>	<p>Открыв отзывы на нескольких сайтах, вы столкнулись с большим количеством позорительных негативных отзывов, что может оттолкнуть новых клиентов.</p>



Приложение 2

