

Урок русского языка в 3 классе «Речевой этикет»

Учитель Кириллова Ирина Олеговна

Тип урока: комбинированный урок

Цель урока: знакомство с правилами речевого этикета в устной и письменной речи, общении в сети
Задачи урока:

конкретизировать понятие речевой этикет, повторить этикетную лексику через активизацию личного опыта обучающихся и решение практических задач (кейсов);
 расширить словарный запас;

на практике использовать правила этикета в устной, письменной речи, Интернет – общении;
 познакомить с приёмом «кроссенс» для обобщения и систематизации знаний;
 воспитывать культуру общения.

Содержание деятельности учителя	Задания для учащихся	Содержание деятельности учеников	Приоритетно формируемые УУД	Предметные результаты
Организационный момент				
Приветствует обучающихся, проверяет готовность к уроку.		Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку.	Регулятивные: организация учебной деятельности.	
Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация личного опыта обучающихся. Постановка цели и задач урока				
Ученик читает стихотворение С.В. Михалкова «Дедуся»	- Дайте ваши советы мальчику. - Возникают ли у нас в классе похожие ситуации? Что мы не знаем в этой теме? Как мы можем открыть это знание?	Слушают чтеца. Обдумывают и предлагают советы. Формулируют тему и задачи урока. <i>Находят подходящий рисунок, вклеивают его в кроссенс.</i>	Коммуникативные: в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, проявлять этику общения.	Извлекать из текста необходимую информацию о правилах поведения в обществе.
Актуализация понятий «этика, этикет, этикетка». Знакомство с приемом «Кроссенс».				
Демонстрирует слайды «Этикет». Ведёт учебный диалог. Организует работу со словарями.	- Делитесь, что хотите сказать вам люди разных народов. Греки – радуясь. Арабы – мир вам. Балкарцы – я тебя вижу. Индейцы навахо – будь здоров.	Записывают результаты на доске, показывают учителю.	Личностные: применять языковые знания для решения практических задач в повседневной жизни, развитие способности мыслить, рассуждать.	Использовать при выполнении практических заданий знания о языке и культуре.

	<p>-Да, в нашей стране друг друга говорят «Здравствуйте!»</p> <p>-Прочитаем стихотворение, вставляя пропущенные слова.</p> <p>-Как мы называем эти слова? Это слова речевого этикета. Давайте узнаем их значение в словарях.</p>	<p>Хором называют подходящие по смыслу и рифме слова. Записывают слова в тетради.</p> <p>Находят нужные словарные статьи, зачитывают их.</p> <p><i>Находят подходящий рисунок, клеивают его в кроссенс.</i></p>		
--	--	---	--	--

Закрепление знаний о правилах этикета

<p>Проводит игру «да-нет».</p> <p>Ведёт учебный диалог.</p>	<p>-Я зачитаю правило, а вы покажите, является ли оно правилом этикета (покажите лайк/дизлайк)</p> <p>-Посмотрите на рисунок. Придумайте, как этично выйти из этой ситуации. Расскажите нам об этом.</p> <p>-Сегодня на наши телефоны пришли разные сообщения. Подумайте и в ответствии с ними разделитесь на две группы.</p>	<p>Жестами показывают отношение к правилу.</p> <p>Обсуждают в группах. Выказываются.</p> <p>Распределяются в группы: речевой этикет выдержан/нарушен. <i>Находят подходящий рисунок, клеивают его в кроссенс.</i></p>	<p>Метапредметные: понимать и адекватно использовать языковую терминологию (базовые исслед. действия); устанавливать связи и зависимости между причиной и следствием (базовые логич. действия). Личностные: развитие способности мыслить, рассуждать, высказывать мнение и аргументировать/оспаривать их.</p>	<p>Использовать правила речевого этикета в практической ситуации.</p>
---	---	---	---	---

Применение знаний и умений в учебной ситуации

<p>Предлагает к составлению письмо Деду Морозу.</p>	<p>-Что отсутствует? -Вспомните правила написания писем. Напишите своё письмо.</p>	<p>Работают индивидуально. Желание зачитывают итоговый вариант письма.</p> <p>Письма отправляют «Почтой Деда Мороза».</p> <p><i>Находят подходящий рисунок, клеивают его в</i></p>	<p>Метапредметные: применять изученные методы познания (базовые логич. действия), находить и использовать информацию в разных источниках, представлять информацию в заданной форме (работа с</p>	<p>Знать и использовать при решении учебной задачи правила и лексику речевого этикета.</p>
---	--	--	--	--

		<i>кроссенс.</i>	информацией). Личностные: оценивать учебные ситуации для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем Коммуникативные: использовать текст задания для объяснения способа и хода решения учебной задачи. Регулятивные: планировать этапы работы, определять последовательность действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и пути их предупреждения.	
Обобщение. Рефлексия				
Ведёт учебный диалог. Оценивает работу.	-Какие задачи мы поставили на уроке? Удалось ли их решить? Какими способами?	Высказывают своё мнение. <i>Расквизывают про кроссенс, что получилось сделать с его помощью.</i>	Коммуникативные: конструировать утверждения, строить логические рассуждения. Регулятивные: находить ошибки, устанавливать их причины. Кросс-культурные компетенции.	Анализировать речевое высказывание, проводить рефлексию, оценивать ответ.

Приложение 1.

Я не знаю, как мне быть –
Начал старшим я грубить.

Скажет папа: – Дверь открой!

Притвори ее, герой! –

Я ему в ответ сердито

Отвечаю:

– Сам закрой!

За обедом скажет мама:

– Хлеб, лапуса, передай!

Я в ответ нехоту упрямо:

– Не могу. Сама подай!

Очень бабушку люблю,

Все равно я ей грублю.

Очень деда обожаю,

Но и делу возражаю...

Я не знаю, как мне быть –

Начал старшим я грубить,

А они ко мне:

– Голубчик, ешь скорее, стынет супчик!

А они ко мне:

– Внучок, ляг, лапуса, на бочок!

Я такое обращение

Ненавижу, не терплю,

Я киплю от возмущенья

И поэтому грублю.

С. Михалков Лапуса

Приложение 2

Игра да-нет

Поздороваться при встрече?

Толкнуть и не извиниться?

Помочь поднять упавшую вещь?

Не снять шапку, когда проходишь в школу?

Говорить "Спасибо" за подарок?

Громко разговаривать?

Перебивать во время разговора?

Обозвать обидным словом соседа?

Извиниться за вынужденное опоздание?

Уйти и не попрощаться?

Помогать родителям?

Не уступить место старшим в автобусе?

Бегать по коридорам, сбивая всех с ног?

Приложение 3

Поэтическая игра. «Словарь вежливых слов».

Растает даже ледяная глыба,

От слова теплого - **Спасибо**.

Зазеленеет старый пенек,

Когда услышит - **Добрый день**.

Мальчик вежливый и развитый,

Говорит, встречаясь, - **Здравствуйте**.

Когда нас бранят за шалости,

Говорим - **Простите, пожалуйста**.

И в России, и в Дании,

На прощанье говорят - **До свидания!**