

Технологическая карта занятия курса внеурочной деятельности

Класс:

6А

Учитель:

Тихонович Оксана Альбертовна

Тема урока:

«Клад kota Леопольда»

Предметная область:

математика

Тип урока:

игра-соревнование

Цель урока:

Воспитание интереса к предмету математики через использование игровых форм. Развитие внимания и сообразительности, логического мышления, формирование коммуникативных навыков, волевых качеств личности.

Задачи урока:

Учебные:

- Повысить уровень математического развития обучающихся и расширить их кругозор;
- Углубить представления обучающихся об использовании сведений из математики в повседневной жизни;
- Формировать грамотную устную математическую речь.


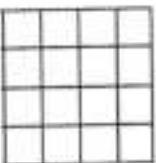
Развивающие:

- развивать у обучающихся интерес к занятиям математикой;
- развивать речь, внимание, математическое мышление, находчивость, сообразительность, память, оригинальность и гибкость мышления;
- развивать кругозор учащихся.

Воспитательные:

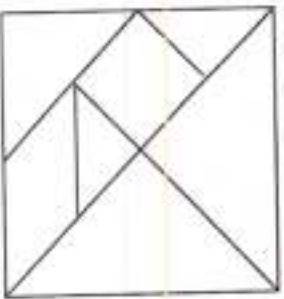
- воспитывать упорство в достижении цели, чувство ответственности за свою работу перед коллективом;
- развивать умение следовать установленным правилам игры;
- воспитывать сотрудничество и коллективизм, командный дух;
- воспитывать умение защищать свои убеждения, аргументированно вести дискуссию.

Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Приоритетно формируемые УУД	Планируемые результаты
<p>1 этап (<i>мотивационный</i>), <i>Вступительная часть</i></p> <p>Проверяет готовность обучающихся к занятию</p> <p>Озвучивает тему и правила игрового занятия</p> <p>Обеспечивает мотивацию</p>	<p>Ребята, сегодня у нас необычное занятие. Скажите, а вы любите приключения? Конечно, да! Перед нами впереди много приключений, ведь мы с вами отправляемся за кладом кота Леопольда. Вы со мной? (слайд №2). Но кот Леопольд предлагает нам сходить с ним на рыбалку и помочь ему наловить рыбы. А за это он нам даст карту поиска клада. Итак, в путь! На нашем нелегком пути в поиске клада вам надо будет показать свои знания, находчивость и смекалку. За правильные ответы команды будут получать баллы, а в конце пути мы определим команду-победительницу.</p>	<p>Ученики готовятся к мероприятию, концентрируют внимание.</p> <p>Приветствуют учителя. Слушают и определяют тему занятия</p> <p>Слушают правила игрового занятия.</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>регулятивные</p> <p>самоопределение к деятельности</p> <p>Личностные</p> <p>-умение уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p>	<p>Личностные:</p> <p>-формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>понимание учебной задачи; умение планировать и действовать по плану.</p>
<p>2 этап (<i>деятельностный</i>), <i>Основная часть</i></p> <p>Организует разнообразные виды деятельности: познавательную, игровую,</p> <p>Обеспечивает мотивацию</p> <p>выполнения</p> <p>Контролирует выполнение работы</p> <p>Побуждает к высказыванию своего мнения</p> <p>Дает комментарий к заданию</p>	<p><i>«Рыбалка»</i></p> <p>Представьте, что перед вам пруд, и в нём плавают рыбки. Вам необходимо удочкой поймать рыбку и решить задачу. Если поймаете 3 кг. рыбы и правильно решите задачу, то получите - 3 очка, 2 очка, 1 очко соответственно весу рыбок.</p> <p>1. (3 очка) Сколько раз за время от 0 до 12 ч минутная стрелка совпадет с часовой?</p> <p>[10]</p> <p>1. (3 очка) Если от задуманного трёхзначного числа отнять 7, то оно разделится на 7; а если отнять 8, то оно разделится на 8; а если отнять 9, то оно разделится на 9. Какое число задумано?</p> <p>[7.8.9 = 504]</p> <p>2. (2 очка) Во сколько раз увеличится трёхзначное число, если к нему приписать такое же число?</p> <p>[61001 раз]</p> <p>3. (2 очка) В конверте лежат квадраты, круги и треугольники. Всего 7 штук. Квадратов в 3 раза больше, чем треугольников. Сколько в конверте кругов?</p>	<p>Выполняют задания по карточкам</p> <p>Объясняют свой выбор</p> <p>Высказывают свое мнение</p> <p>Дискутируют как в рамках обсуждения команды, так и с ведущим о верности ответа.</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>ые</p> <p>-формулировка собственного мнения</p> <p>Регулятивные</p> <p>-умение воспринимать критику</p> <p>Личностные</p> <p>-умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <p>-развитие навыков самостоятельной деятельности;</p> <p>-умение организовывать выполнение задания согласно инструкциям</p>	<p>Предметные:</p> <p>-знаково-символическое моделирование; умение структурировать знание; установление причинно-следственных связей; построение логической цепочки рассуждений; доказательство.</p> <p>Личностные:</p> <p>-формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>

<p>5. (2 очка) Сколько всего квадратов и сколько треугольников на чертеже?</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>[Звездочка! В треугольнике]</p> <p>6. (2 очка) В портфеле 16 тетрадей в клетку и в линейку. Тетрадей в клетку в 7 раз больше, чем тетрадей в линейку. Сколько тетрадей в клетку и сколько в линейку?</p> <p style="text-align: center;">[Деление в столбик, 2 – линейку]</p> <p>7. (2 очка) Сколько всего квадратов?</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>8. (2 очка) В каком семизначном числе столько же цифр, сколько букв в его написании?</p> <p style="text-align: center;">[1000000]</p> <p>9. (2 очка) Сколько раз в числах от 1 до 100 (натуральных) встречается цифра 3?</p> <p style="text-align: center;">[20]</p> <p>10. (1 очко) Напишите число, которое содержит 22 тысячи, 22 сотни и 22 единицы.</p> <p style="text-align: center;">[22022022]</p> <p>11. (1 очко) У какой дроби числитель больше знаменателя и которая не изменится, если её перевернуть?</p> <p style="text-align: center;">[$\frac{9}{6}$]</p> <p>12. (1 очко) Угол в 1° рассматривают в дугу, дающую четырехкратное увеличение. Угол какой величины виден в дугу?</p> <p style="text-align: center;">[1°]</p> <p>13. (1 очко) Брат старше сестры во столько же раз, сколько ему лет. Сколько лет сестре?</p>	[3]	<p>учителя, умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы;</p> <p>-умение уважительно относиться к учителю и одноклассникам, потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников;</p> <p>-умение работать в составе творческих групп, познавательный интерес к способам решения новой задачи;</p>	<p>Метапредметные:</p> <p>понимание учебной задачи; умение планировать и действовать по плану;</p> <p>-умение контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; умение участвовать в диалоге, в беседе, возможность различных точек зрения, умение понимать собеседника, высказывать и аргументировать своё мнение.</p>
--	------------	---	--

	<p>14. (1 очко) В каком году впервые появилась керосиновая лампа, если от начала летоисчисления до этого года прошло полных 1844 года? [1200]</p> <p>15. (1 очко) Путевница весит 1,5 г. Сколько весит миллион таких путевиц? [1845г] [1500кг]</p> <p>16. (1 очко) Ученик первого класса живёт на 10-м этаже, но доезжает до 7-го, а потом идёт пешком. Почему? [маг ростом – не донагижается до кнопки 10-го этажа]</p> <p>17. (1 очко) У трёх трактористов был брат Андрей, а у Андрея братьев не было. Как это получилось? [Трактористы – сёстры]</p> <p>18. (1 очко) Когда мы смотрим на 2, а говорим 10? [По одному] [На часах минутная стрелка на 2-х, а говорим: «10 минут»]</p> <p>19. (1 очко) Два сына и два отца съели три яйца. По сколько съел каждый? [4ч]</p> <p>20. (1 очко) Четверо играли в домино 4ч. Сколько часов играл каждый из участников? [20 · 20 = 400; 40десяток]</p> <p>21. (1 очко) Сколько десятков получится, если два десятка умножить на два десятка? [2 мин]</p> <p>22. (1 очко) Яблоко варят 2 минуты. Сколько времени потребуется, чтобы сварить 5 яиц варятку? [1день]</p> <p>23. (1 очко) Пять рыбаков съели пять судачков за один день. За сколько дней десять рыбаков съедят десять судачков? [идея]</p> <p>Леопольд выполнил своё обещание и отправил карту, но его «даруль» - мыши перехватили карту. (слайд №3) «Танграм» И решили всечаски мешать нам в поисках клалд. Даже</p>	Учащиеся выполняют танграм		
--	--	----------------------------	--	--

превратились в пиратов (слайд №4), чтобы определить нас. Но я точно знаю, что они боялся акулу. Но эту акулу я предлагаю сделать собственными руками, используя старинную китайскую игру-головоломку «Танграм» (слайд №5). Кто быстрее составит из танов акулу, тот и получит больше очков.



Разрезав квадрат так, как показано на рисунке и соблюдая да правила:

1. при складывании фигурок использовать все семь частей-танов;
 2. таны нельзя накладывать друг на друга (они могут только касаться друг друга)
- можно сложить около 250 различных фигурок, объединённых по темам и сюжетам.

Но, чтобы сложить фигурку, нужно проявить внимание и настойчивость, аккуратность и терпение. (слайд №10)



Ребята, посмотрите, наша акула ожила (слайд №12) и проглотила прочь этих назойливых мышей.

«Кроссвордик»

У мышей на песке (слайд №13) написано много различных цифр, знаков и слов. Я точно знаю, что эти слова из

Работают с геометрическими фигурами.

крестоворда кота Леопольда. Давайте вернём эти слова в кроссворд. Разгадайте его заново.

Команде предлагается разгадать три кроссворда по очереди. За количество правильно угаданных слов ставятся очки.

Ответы:

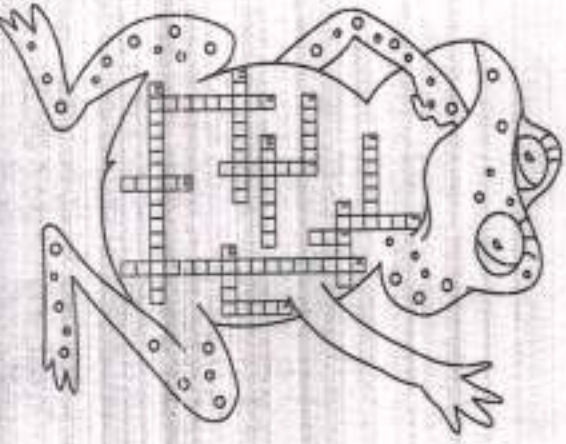
Кроссворд «Лягушка»

- По горизонтали:** 2. Миллион, 4. Гектар, 6. Радиус, 10. Периметр, 11. Правильный, 12. Цифра, 14. Переместительный.
- По вертикали:** 1. Равные, 3. Распределительный, 5. Куб, 7. Стороны, 8. Тонна, 9. Уравнение, 13. Сотни.

Кроссворд «Лягушка»
(14 очков)

По горизонтали: 2. Квадрат и другие фигуры, 4. Единица площади, равная 10 000 м², 6. Отрезок, определяющий длину окружности и длину троса на ябл. 10. Страна для всех стран интеллигентства, 11. Дробь, у которой числитель меньше знаменателя, 12. Пяти-, десяти-, двенадцатый для являясь числа, 14. Звонки сменяющие

По вертикали: 1. Фигуры, соединяющие две стороны, 3. Параллельные, 5а + 5б + 5в, 8. Прямой



уголовный правонарушитель, у которого вся семья гонима, 7. Плавная линия, на которой растут грибы, 8. Капитан корабля, живший 1000 лет, 9. Радиус, старинная единица измерения, 10. Точный размер любого объекта.

Учащиеся разгадывают кроссворд.

<p>3 этап. Заключительная часть</p> <p>Подведение итогов Акцентирует внимание на конечных результатах деятельности обучающихся на занятии</p>	<p>Ну, вот мы с вами и пошли до кладов (слайд №14). А что же ценного спрятали в сундук кот Леопольд? Ребята, подымите руки те, кто считает что дружба – это клад, это самое ценное в нашей жизни? Молодцы! И вам я приготовила свой подарок (сундучки с конфетками).</p>	<p>Формулируют конечный результат своей работы на занятии, участвуют в рефлексии Видят результаты своей работы и творчества своих товарищей.</p> <p>Оценивают.</p>	<p>Регулятивные: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и целевой области.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение обсуждать результаты, давать оценку своей деятельности и деятельности одноклассников; высказывать свое мнение.</p>	
			<p>Личностные: Высказывают</p>	

<p>4 этап. Рефлексия деятельности</p>	<p>Рефлексия Скажите, ребята вам понравилась наше занятие? Какие задания вам понравились? Напомним, математика если и покажется вам скучной, вспомните, что можно увидеть её и с другой, интересной стороны! До свидания, ребята!</p>	<p>Ученики выражают свое мнение о занятии</p>	<p>СВОИ МНЕНИЯ, ЧУВСТВА, ЛИЧНОСТНУЮ ЗНАЧИМОСТЬ УЧАСТИЯ В ИГРАХ. Коммуникативные УУД: Формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации Регулятивные УУД: оценка своей деятельности</p>	
--	--	---	---	--