

Томская область
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 198»
ЗАТО СЕВЕРСК

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2023года

Утверждено
Приказом № 418
от «29» августа 2023года

Рабочая программа воспитания
МБОУ «СОШ №198»
начального общего образования
(1 – 4 классы)

Составители:
Заместители директора
по воспитательной работе:
Бродская И.К.

Северск,
2023г.
СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Раздел I. Целевой.....	5
1.1. Цели и задачи воспитания.....	5
1.2. Направления воспитания.....	8
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	9
Раздел II. Содержательный раздел.....	12
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	12
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	17
2.2.1. Урочная деятельность.....	18
2.2.2. Внеурочная деятельность.....	21
2.2.3. Классное руководство.....	26
2.2.4. Основные школьные дела.....	29
2.2.5. Внешкольные мероприятия.....	31
2.2.6. Самоуправление.....	32
2.2.7. Детские общественные объединения.....	33
2.2.8. Профорientация.....	35
2.2.9. Взаимодействие с родителями (законными представителями).....	36
2.2.10. Профилактика и безопасность.....	38
2.2.11. Социальное партнерство.....	44
2.2.12. Организация предметно-пространственной среды.....	46
2.2.13. Школьный музей.....	49
2.2.14. Центр этнокультурного образования «хранители наследия».....	50
2.2.15. Школьные медиа.....	52
2.2.16. Школьный спортивный клуб.....	53
2.2.17. Дополнительное образование.....	54
2.2.18. Наставничество.....	56
2.2.19. Противодействие экстремистской идеологии.....	56
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	58
3.1. Кадровое обеспечение.....	58
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	59
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	60
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	61
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	62
Приложение 1: Календарный план воспитательной работы.....	65
Приложение 2: План мероприятий по профилактике и предупреждению суицидального поведения среди обучающихся.....	77
Приложение 3: Информационные часы, беседы по профилактике и предотвращению буллинга обучающихся.....	86
Приложение 4: Темы классных часов по профилактике ПАВ.....	89
Приложение 5 : Тематика классных часов по профилактике ДДТТ.....	90

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №198» разработана на основе следующих законодательных и нормативно-правовых документов:

- ✓ Федеральной образовательной программы начального общего образования (приказ Министерства Просвещения РФ от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»);
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 № 286)
- ✓ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с дополнениями и изменениями;
- ✓ Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- ✓ Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- ✓ Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- ✓ Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);
- ✓ Уставом МБОУ «СОШ №198»;
- ✓ Программой развития МБОУ «СОШ №198».

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №198» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной

деятельности в МБОУ «СОШ №198»;

- разрабатывается и утверждается с участием педагогического совета, **Совета обучающихся, Управляющего совета;**

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №198» включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - календарный план воспитательной работы НОО на 2023-2024 учебный год.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №198» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №198» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся НОО:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ

включают:

- ✓ осознание российской гражданской идентичности;
- ✓ сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ✓ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- ✓ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно - деятельностный подходы:

- **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

- **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

- **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации - личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных

образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

- **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания:**

- **гуманистической направленности воспитания:** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

- **ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного(образовательного) процесса;

- **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

- **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

- **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

- **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

- **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

- **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотического воспитания**, основанного на любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях

- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном,

нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.;

- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1. Гражданское патриотическое воспитание:

✓ знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

✓ сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

✓ понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

✓ понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

✓ имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

✓ принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- ✓ уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- ✓ сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- ✓ доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- ✓ умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- ✓ владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- ✓ сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- ✓ способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- ✓ проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- ✓ проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- ✓ бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- ✓ владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- ✓ ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- ✓ сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- ✓ сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

✓ проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

✓ проявляющий интерес к разным профессиям.

✓ участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание

✓ понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

✓ проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

✓ выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания

✓ выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

✓ обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

✓ имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений.

Основные вехи истории.

Школа № 198 организована как общеобразовательная школа 22 сентября 1992 года. Здание школы располагается в 4-этажном здании общей площадью 13293,8 кв.м. В учреждении созданы все условия для эффективной организации образовательного процесса, соответствующие современным требованиям, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На 2023-2024 учебный год в школе 48 классов: с 1-4 класс (20 комплектов) -565 учеников; 5-9 класс (24 комплекта) – 600 учеников; 10-11 класс – (4 комплекта) - 103 ученика, итого по школе 1222 ученика. С 1998 года в школе работает музей «Память». Работа этого музея по патриотическому воспитанию – особая страница в истории школы. С 2003 года МБОУ СОШ №198 является организатором Открытой городской олимпиады младших школьников "Первый шаг...". С 2009 года на базе школы работает сетевой естественно-научный профиль «Медицинский класс». Установлено сотрудничество с СибГМУ, НИЯУ МИФИ. С 2016 года в школе осуществляет работу ДО «Креатив» На протяжении 5 лет в школе действует волонтерская команда. С 2018 года на базе школы открыт Центр гражданского образования «Гражданин XXI века». С 2022 года в школе функционирует Центр этнокультурного образования «Хранители наследия». Школа является участником муниципальных проектов "Северская инженерная школа", "Школьный технопарк". С 2022 года на базе школы реализуется Федеральный проект "Парк ЕНОТо". В педагогической команде школы имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ «СОШ №198». С целью самоопределения для учащихся проводятся совместные профориентационные мероприятия с ведущими предприятиями города и учебными заведениями: Центр занятости, ОГБОУ «СПК», СТИ НИЯУ «МИФИ», СибГМУ, «СХК».

МБОУ «СОШ № 198» является площадкой проведения городских, региональных конкурсов и олимпиад.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы.

- Торжественные линейки и праздники «День знаний», «Последний звонок»;
- участие в акциях: «Сад памяти», «Спаси дерево», «Окна Победы»; проведение школьных акций «Люби родной язык», «Ласточка победы», «Школьный Бессмертный полк»
- праздничные концерты, посвящённые Дню пожилого человека, Дню учителя, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы;
 - школьные праздники «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»;
 - новогодние театральные постановки;
 - проведение муниципальных конкурсов в рамках работы центра гражданского образования «Гражданин XXI века»: «Конституция РФ», «Вечная слава героев»;
 - спортивные праздники: «День здоровья», «День пап»;
 - школьные конкурсы: конкурсы чтецов, конкурс смотра строя и песни, конкурс музыкальных композиций; выставки-конкурсы плакатов, рисунков, творческих работ к знаменательным датам.
 - выпуск школьной газеты «Школьная неделя».
 - мероприятия в рамках деятельности Центра этнокультурного образования:
 - образовательные события «Осенины», «Рождественская история», «Коренный народы Сибири», «Масленца»;
 - выставки творческих работ «Осенние фантазии», «Светлый праздник Рождества», «Пасхальная радость»;
 - акции добрых дел.

Традиции и символика. За 30 лет существования в школе сложились свои особые традиции и символика. В школе существует свой герб, гимн, разработаны макеты грамот и благодарностей.

Социальные партнеры образовательной организации. В микрорайоне школы расположены детские сады №58 и №59, МБУДО СДЮСШОР гимнастики им.Р.Кузнецова, филиал Центральной детской библиотеки «Родник», Эстетический центр "ОТКРЫТЫЙ МИР". Все социальные объекты оказывают положительное влияние на развитие обучающихся школы.

Значимыми партнёрами школы считаем МБУДО СДЮСШОР гимнастики им.Р.Кузнецова, филиал Центральной детской библиотеки «Родник», СибГМУ, НИЯУ МИФИ.

Значимые для воспитания проекты и программы. С 1 сентября 2022-2023 учебного года в школе реализуется Федеральный проект «Навигаторы детства», работают

два советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, создан Штаб воспитательной работы.

С октября 2022-2023 учебного года школа принимает участие в реализации федерального проекта **«Орлята России»**, направленного на развитие социальной активности школьников младших школьников. Программа «Орлята России» реализуется в двух классах школы. С 1 сентября 2023-2024 уч.г. планируют вступить в проект «Орлята России» еще пять классов начальной школы.

В январе 2023 года на базе школы была создана первичная организация российского движения детей и молодежи **«Движение первых»**, создан школьный Совет Первых.

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности. Образовательный процесс в школе организован в две смены, что затрудняет проведение воспитательных мероприятий.

Специфика расположения школы. Школа располагается в застраиваемом микрорайоне города Северска. Ежегодно вводятся в строй новые многоэтажные дома. Квартиры в этих домах приобретают молодые семьи с детьми, поэтому количество обучающихся в школе ежегодно растёт. МБОУ «СОШ № 198» самая многочисленная в городе, и образовательный процесс организован в две смены.

Для обучающихся школы оборудовано 55 просторных, эстетично оформленных классных кабинетов с современной школьной мебелью, техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием, цифровыми лабораториями по физике, химии, биологии, экологии.

Контингент обучающихся, их семей. Контингент школы составляют преимущественно дети из близлежащих жилых районов. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей, старших братьев, и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям. Контингент обучающихся стабильный и составляет 1200 человек. Возраст обучающихся от 6,6 лет до 18 лет. Социальный портрет семей обучающихся показывает, что в школе обучаются дети из полных, неполных многодетных, малообеспеченных семей. В школе отсутствуют обучающиеся из семей пограничных мигрантов (беженцы и вынужденные переселенцы, трудовые мигранты, учебные или образовательные мигранты). Все обучающиеся школы имеют гражданство РФ.

Социальный паспорт школы:

На начало учебного года в школе обучается:

- 6 обучающихся из категории детей – инвалидов,
- 61 обучающихся - дети с ОВЗ;
- 18 обучающихся, находящихся под опекой.

Жилищные условия:

- 7 обучающихся проживают в частном секторе

Образование родителей школы:

- Высшее образование (мать/отец) 1148

Характеристика семей:

- 267 семей с одним ребёнком
- 590 семей с двумя детьми
- 178 семей с тремя и более детьми
- 163 ребёнка воспитывается одним родителем

Организационно-правовая форма образовательной организации. МБОУ «СОШ №198» - общеобразовательная школа с сетевым профилем "Медицинский класс обеспечивает реализацию образовательных запросов обучающихся по трём ступеням обучения: начальная, основная, средняя. В средней школе реализуется профильное обучение с тремя модулями обучения: технологический модуль (углубленное изучение математики и информатики), естественно-научный модуль (углублённое изучение биологии и химии), универсальный модуль (углублённое изучение истории и обществознания). В школе реализуется дополнительное образование обучающихся и внеурочная деятельность.

Режим деятельности образовательной организации. Обучение в школе ведется: по пятидневной учебной неделе. Продолжительность урока (академический час) во 2-11-х классах составляет 40 мин. Продолжительность уроков в 1-м классе устанавливается с применением ступенчатого метода наращивания учебной нагрузки и составляет: – 35 мин в сентябре – декабре; – 40 мин в январе – мае. Учебные занятия в школе организованы в две смены. Начало уроков 8 ч 20 мин. После 2, 3, 4, 5, уроков обучающимся предоставляется перерыв 20 мин, после 1, 6, 7, 8, 9, – 10 мин.

Режим горячего питания обучающихся осуществляется в соответствии с расписанием, утверждаемым на каждый учебный период директором школы. Обучающиеся начальной школы (1-4 классы), а также отдельные категории обучающихся (дети с ОВЗ, инвалиды, малоимущие и т.д.) обеспечены дотационным (бесплатным) питанием.

Положение о школьной форме устанавливает официально – деловой стиль одежды в школе в синей или чёрной цветовой гамме.

В рамках организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательной организации имеется:

- бассейн «Волна» с двумя чашами;
- 2 спортивных зала – большой, площадью 283,2 кв.м., малый, площадью 141,5 кв.м., оборудованный для занятий по самбо;
- школьный спортивный клуб «Кентавр»;
- библиотека с читальным залом;
- школьный музей «Память»;
- центр гражданского образования «Гражданин XXI века»;
- центр этнокультурного образования «Хранители наследия»;
- газета «Школьная неделя»;
- театральная студия «Мультиленд»;
- отряд ЮИД.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №198» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в МБОУ «СОШ №198» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел, коллективных творческих дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания МБОУ «СОШ №198» следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела (Календарный план воспитательной работы школы, класса), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка

увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами (проведение линеек по параллелям после окончания каждой учебной четверти с поощрением и награждением каждого классного коллектива и отдельных обучающихся) и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, объединений дополнительного образования, кружков, секций, Российского движения школьников, волонтерского, отряда ЮИД, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в классе является классный руководитель - реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

- 1) Урочная деятельность;
- 2) Внеурочная деятельность
- 3) Классное руководство
- 4) Основные школьные дела
- 5) Внешкольные мероприятия
- 6) Самоуправление;

Вариативные модули:

- 7) Детская общественная организация «Креатив»;
- 8) Профорientация
- 9) Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- 10) Профилактика и безопасность
- 11) Социальное партнёрство
- 12) Организация предметно – эстетической среды;

Модули, вносимые школой

- 13) Школьный музей «Память»;
- 14) Центр этнокультурного образования «Хранители наследия»;

- 15) Школьные медиа;
- 16) Школьный спортивный клуб;
- 17) Дополнительное образование;
- 18) Наставничество.

2.2.1. Урочная деятельность

Урочная деятельность – это деятельность, осуществляемая педагогами и обучающимися в рамках отведенного времени и определенного контингента обучающихся. Эта деятельность включена в школьное, классное расписание. Урочная деятельность обеспечивает достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом. Содержание современных учебных программ обладает значительным воспитательным потенциалом. Его реализация зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала, предоставляющего ученикам образцы подлинной нравственности, патриотизма, духовности, гражданственности, гуманизма. Содержание учебного предмета на уроке – мощный инструмент воздействия на структуру личности ученика. Например, на уроках литературного чтения учащиеся изучают произведения великих русских классиков с целью воспитать у учащихся чувство любви, патриотизма к своей Родине. Изучая математику, дети воспринимают мир не как хаотичное нагромождение случайностей, а как действительность, подчиняющуюся строгим закономерностям, т.е. как гармонию. Ведь недаром математика и музыка в этом плане стоят рядом. В учебниках по математике предложены задачи, в которых говорится о взаимовыручке, о товариществе.

Обучение дает ребенку научные знания о природе, обществе, человеке, а также о морали, ее нормах и правилах, о нормах общения с другими людьми, об эстетическом идеале, т.е. о том, что составит основу его будущего мировоззрения

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта методологической основой обучения и воспитания в МБОУ «СОШ №198» является системно-деятельностный подход. Системно-деятельностный подход, обеспечивающий воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности, формирование гражданской идентичности, создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных

предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на следующие **целевые приоритеты**:

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации обучающихся к целенаправленной учебно-познавательной деятельности;
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном обществе;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом;
- сформированность системы индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений;
- правосознание и социальные компетенции – способность ставить цели и строить жизненные планы с учетом своих потребностей и интересов, а также социально значимых сфер деятельности в рамках социально-нормативного пространства.

При проведении школьных уроков для достижения целевых ориентиров воспитания учителя используют современные педагогические **технологии, методы и приемы**, которые обеспечивают:

- 1) установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через *использование потенциала юмора; обращение к личному опыту учеников; внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехов учеников; проявление участия, заботы к ученику; создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке; признание ошибок учителем.*
- 2) побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через разработку таких инструментов, как *«Общее видение» и «Кодекс взаимодействия».*
- 3) привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через *пятиминутки «Достижения российских ученых», мастер-классы «Погружение в профессию», учебный день в музее, уроки краеведения, обучающие самостоятельные работы,* в рамках которых учащиеся в группах работают над поставленной задачей, а потом представляют результат своей работы перед учащимися класса, а также применение на уроках технологии критериального оценивания.

4) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе через *кейс-технологии*, метод *мозгового штурма*, *проблемное обучение*, *дебаты*.

5) применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, таких как *смешанное обучение*, *интерактивные технологии обучения*.

б) инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения через использование на уроках *проектного метода*, *исследовательского метода*, *технологии развития критического мышления*.

7) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через ролевые игры.

2.2.2. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Документом, регламентирующим организацию **регулярной системы** внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 198» является план Внеурочной деятельности (далее ВУД) на уровне начального общего образования, который обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем ВУД на всех уровнях образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №198» включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также

учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №198» осуществляется по следующим направлениям:

▪ **Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»**

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

▪ **Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.**

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах *Основная задача:* формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

▪ **Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся**

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. *Основная задача:* формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

▪ **Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.**

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

▪ **Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов**

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности.

✓ **Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности**

социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро-коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, с целью создания условий для их самореализации и осуществления педагогической поддержки в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

По решению педагогического коллектив с учетом интересов и запросов участников образовательных отношений с целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через **реализацию модели плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности**, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности

2.2.3. Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом предусматривает:

1. инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе (подготовка и проведение праздничных концертов к 23 февраля, к 8 марта, ко Дню мам, ко Дню старшего поколения, Конкурс смотра строя и песни, конкурс чтецов, выставка рисунков и др.);

2. организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе («Посвящение в первоклассники»):

✓ познавательной направленности – организация участия обучающихся в олимпиадах, встреч с интересными людьми, посещения выставок, театра, картинной галереи, просмотров фильмов, организация экскурсий: музейные уроки, библиотечные уроки, «День театра», киноуроки;

✓ трудовой направленности – организация дежурства класса по школе, оформление школьных помещений и классного кабинета, участие в трудовых десантах ;

✓ гражданско-патриотической направленности – организация и проведение мероприятий согласно плану воспитательной работы и календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам: «День Конституции», «Беслан: трагедия, которую нельзя забыть», «День старшего поколения», «День Победы» и др.;

✓ интеллектуально-творческой – организация участия обучающихся в конкурсах, проектах различного уровня интеллектуальной и творческой направленности: олимпиада «Первый шаг», конкурсы и выставки рисунков, подготовка праздничных концертов ко Дню старшего поколения, к 23 февраля, к Международному женскому Дню и др.;

✓ спортивно-оздоровительной – организация участия обучающихся в Дне здоровья, мероприятиях ШСК, спартакиадах и спортивных соревнованиях разного уровня; соблюдения правил и норм поведения, проведение мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ: «День здоровья», «Масленица», соревнования;

✓ духовно-нравственной направленности – организация участия обучающихся в акциях, проектах, конкурсах духовно-нравственной направленности, оказание адресной помощи ветеранам и пожилым жителям микрорайона: сбор макулатуры, крышек пластиковых, батареек, Акция «Помощь Котодому», Акция «С тобой всегда тепло», «Акция «Сохрани дерево» и др;

✓ профориентационной направленности – организация экскурсий, профессионального тестирования, участие обучающихся в профориентационных конкурсах: «Есть такая профессия», «Безопасный труд» и др);

✓ социально-педагогической направленности по профилактике аддиктивного поведения, употребления ПАВ, профилактики правонарушений, профилактики суицида среди детей и подростков («Школьный киноклуб», психологические тренинги, беседы, классные часы согласно плана ВР).

3. Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (классные часы в форме дискуссий, проектов, педагогических мастерских, проблемно-тематические и информационные классные часы согласно плана классных часов).

4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы, экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

5. Организация занятости обучающихся дополнительным образованием, внеурочной деятельностью.

6. Профилактическая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности, профилактика ДДТТ и пожаробезопасность (согласно плана).

Индивидуальная работа с обучающимися:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение, игровые программы, беседы. Организация работы совместно с психологом.

2. Заполнение личных портфолио и в ходе индивидуальных бесед планирование деятельности обучающегося и по результатам анализ успехов и неудач.

3. Коррекция поведения через индивидуальные беседы.

Работа с учителями-предметниками в классе:

1. Консультации, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.
2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса.
3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах и родительских собраниях.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

1. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (общешкольные, тематические согласно графика). Включение вопросов профилактики суицида, буллинга среди детей и подростков в повестку дня родительских собраний.
2. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей (выборным путем на установочном родительском собрании).
3. Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.
4. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Формированию успешных родительско-педагогических отношений способствуют следующие мероприятия:

«Преодоление». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и учителями-предметниками;

Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания.

«Профессии наших родителей». Познавательная беседа организуемая родителями обучающихся с целью знакомства с миром профессий.

«Школа ответственного родительства». Лекторий для родителей по различным

вопросам воспитания детей.

Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы; анкетирование и тестирование родителей.

2.2.4. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением начального общего образования и переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций - социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей микрорайона (Общественно-активная школа) и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;
- разновозрастные сборы - многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: исполнителей (актеров, ведущих), корреспондентов, декораторов, ответственных за костюмы, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные образовательные события, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в МБОУ «СОШ №198» используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся праздники «Осенины», «День отца», «День матери», «Масленица», «9 Мая», «Новый год», фестивали, представления, спортивные мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям; акция «Окна Победы», «Сад памяти», «Чистый берег», «С тобой всегда тепло», фестиваль профессий, флешмоб «Помним! Гордимся!», «Письмо солдату» и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами: День самоуправления, праздники «День старшего поколения», «День Учителя», «8 Марта», «Этих дней не смолкнет слава» к 9 мая, «Последний звонок», «Выпускной»;
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по плаванию, футболу между командами учащихся, «Веселые старты»;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей «Посвящение в первоклассники», Прощание с букварём», «Прощание с начальной школой», «Посвящение в Юные пешеходы», «Посвящение в Орлят России», еженедельное торжественная церемония поднятия государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и

- оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
 - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
 - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации (участие в городских образовательных событиях);

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, зоопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий жителей г. Северска и областного центра);

- выездные события (посещение культурных мест г. Томска), включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям.

2.2.6. Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала детского ученического самоуправления в МБОУ «СОШ №198» на ступени начального общего образования является вводным в деятельность школьного ученического самоуправления ДО «Креатив» и реализуется на уровне класса. Работа классного ученического самоуправления предусматривает:

- организацию и деятельность органов классного ученического самоуправления, избранных обучающимися;
- участие представителей органов классного ученического самоуправления в обсуждении и реализации общешкольных образовательных событиях, проводимых в начальной школе и анализе проведенного мероприятия.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся начальных классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление, реализуемое на ступени основного общего и среднего общего образования.

Детское самоуправление на ступени начального общего образования осуществляется следующим образом

на уровне города, региона, всероссийском уровне:

- через участие в «лидерских» конкурсах и проектах «Орлята России» и РДДМ.

На уровне школы:

- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров – старост, ответственных за определенное направление в классе (украшение к праздникам, физорги, экологи, дежурные).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

2.2.7. Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Основным воспитательным направлением работы ДОО «Креатив», базирующейся в школе № 198 ЗАТО Северск было выбрано гражданское воспитание, что отражено в содержании, формах и методах деятельности детской общественной организации.

Организационная структура детского общественного объединения «Креатив» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов школьного ученического самоуправления, Управляющего Совета, волонтерского отряда, отряда ЮИД .

Функции детского общественного объединения «Креатив»:

- объединение участников ДОО в целях реализации направлений деятельности данного объединения;
- организация и ведение школьного учета участников ДОО «Креатив» и активистов первичного отделения РДДМ и «Орлят России» на основе Единого реестра участников.

Задачи детского общественного объединения «Креатив»:

На уровне школы ДОО «Креатив» решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности ДОО «Креатив», в т.ч. активистов первичного отделения РДДМ и «Орлят России»;
- организация и проведение внутришкольных (городских, областных) образовательных событий, в т.ч. всероссийских Дней единых действий в рамках, а также участие во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ и «Орлят России».

2. Организационные:

- ведение реестра участников ДОО «Креатив», в т.ч. активистов первичного отделения РДДМ и «Орлят России»;
- стратегическое планирование деятельности ДОО «Креатив», в т.ч. первичного отделения РДДМ и «Орлят России»;

- составление отчетной и аналитической документации.
- 3. Информационные:
 - проведение информационной кампании о деятельности ДОО «Ритм»;
 - организация работы в социальных сетях;
 - организация работы с потенциальными участниками других детских общественных объединений;
 - информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях ДОО «Креатив» на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.
- 4. Личностно-ориентированные:
 - раскрытие творческого потенциала участников ДОО «Креатив»;
 - создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников ДОО «Креатив»;
 - формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Воспитание в детском общественном объединении «Ритм» осуществляется через реализацию мероприятий и проектов в рамках деятельности объединений входящих в ДОО «Креатива»:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения

традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Вся деятельность объединений входящих в ДОО «Креатив» соответствует трем ступеням образования:

начальное общее образование			
наименование	направления	виды деятельности	примечание
отряд ЮИД	гражданская активность	Викторины, квесты, игры Профилактические беседы с участием представителей ГИБДД ЗАТО Северск по Томской области, участие в конкурсах муниципального и регионального уровней	по отдельному плану отряда ЮИД и плану совместной работы с ГИБДД

2.2.8. Профориентация

Работа по профессиональной ориентации в начальной школе является пропедевтической, т.е. предваряющей основную школу. На этом этапе у младших школьников должно сформироваться добросовестное отношение к труду, понимание роли труда в жизни человека и общества, развиваться интерес к профессиям родителей и ближайшего окружения, интерес к наиболее распространенным профессиям. Кроме того, важными направлениями профессиональной работы в начальной школе являются: обучение учеников начальной школы навыкам самооценивания, развитие рефлексии и реалистической самооценки детей.

В начальных классах профориентационные занятия направлены на создание у детей конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Эти представления и создают психологическую основу для дальнейшего развития профессионального самосознания.

Профориентационная работа в начальной школе в МБОУ «СОШ №198» осуществляется через:

- **проведение циклов профориентационных часов**, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Мир моих интересов», «Все работы хороши - выбирай на вкус», «Профессии наших родителей», «О профессиях разных, нужных и важных», «Путь в профессию начинается в школе», «Моя мечта о будущей профессии», «Труд на радость себе и людям».

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности: «Профессии литературных героев», «Мир профессий», «Алфавит профессий», «Покажи профессию»;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы: «Экскурсия в Северский музыкальный театр», «Антонов двор», «Деревенское молочко»;

участие в работе всероссийских уроки в проектах: Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ»;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования: «В мире профессий».

2.2.9 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями в МБОУ «СОШ №198» предусматривает:

- **создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества** (общешкольного родительского комитета, родительских комитетов классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия, Дни открытых дверей;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте МБОУ «СОШ №198», официальной группе с социальной сети «VK», в Telegram, на которых обсуждаются интересующие

родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- целевое взаимодействие с законными представителями, воспитывающих детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни, её уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ребенка с родителями. Решая задачу по вооружению родителей педагогическими знаниями и умениями, классные руководители и Администрация школы используют такие формы работы:

Участие родителей на индивидуальном уровне:

- изучение особенностей воспитания детей в семье (сентябрь – Социальный паспорт, сбор документов для получения сертификатов дополнительного образования, анкетирование родителей);

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; помощь родителям и детям с ОВЗ;

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

Участие родителей на групповом уровне:

- повышение психолого-педагогического просвещения родителей, педагогической культуры, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе:

- ✓ городские родительские собрания;

- ✓ общешкольные родительские собрания с приглашением Администрации, ГИБДД, ГАИ, ОДН и т.д.;

- ✓ классные родительские собрания;

- ✓ консультации в течение года (с администрацией, психологом, администрацией, учителями предметниками; «Повышение родительских компетенций по вопросам воспитания детей»

- лекции; родительские конференции, школа ответственного родительства (помощь во взаимопонимании с детьми «Если методы воспитания неэффективны», «Ребенок вас не

слушает; «Трудно справиться с детским гневом», «Установить продуктивный контакт с детьми», «Научиться эффективным методам воспитания», «Гармонизировать внутрисемейные отношения», Научиться справиться с негативными эмоциями», «Лучше понимать своих детей и себя»);

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

– вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно - познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность: «День здоровья» походы, участие родителей в классных мероприятиях, последние звонки, выпускные.

– помощь в подготовке к Олимпиадам, конкурсам, форумам, конференциям; Праздник Масленица; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

– презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория;

-оказание помощи родителям в формировании здорового и нравственного образа жизни семьи, в профилактики наркомании, в предупреждении других негативных проявлений в поведении детей и подростков: школьный совет профилактики и правонарушений; участие родителей в управлении школой: Управляющий совет школы, общешкольный родительский комитет, создание и организация работы родительских комитетов классов, для решения вопросов воспитания и обучения их детей

2.2.10. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «СОШ № 198» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию

межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против табакокурения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (экскурсии), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и т.д.);

- проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики (КДНиЗП, полиция, ГИБДД, здравоохранение, молодежная политика, культура);

- беседы, лекции, диспуты, дискуссии, мультимедийные классные часы по безопасности жизнедеятельности;

- проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ с учетом современных методов и подходов (актуальность, интерактивность, использование видеоконтента и материалов сети Интернет);

- выявление несовершеннолетних: оставшихся без попечения родителей; находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью; находящихся в обстановке, препятствующей их воспитанию; нуждающихся в помощи государства в связи с безнадзорностью или беспризорностью; находящихся в социально опасном положении; с которыми жестоко обращаются родители или иные лица; которых

вовлекают в противоправные или антиобщественные деяния; по отношению к которым совершено противоправное деяние; которых склоняют к суицидальным действиям; совершивших правонарушение или антиобщественные действия; нарушивших установленные им судом запреты или ограничения (н/с осужденные, состоящие на учёте в УИИ); нуждающихся в обследовании, лечении в связи с употреблением спиртосодержащей продукции, наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ; самовольно ушедших из школы; прекративших по неуважительным причинам занятия в школе; группы риска по прочим основаниям.

- выявление, устранение причин и условий нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних, обеспечение соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите;

- защиту несовершеннолетних от грубого и жестокого обращения, оскорбления, физического или психического насилия, всех видов эксплуатации;

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений или иных антиобщественных действий несовершеннолетних;

- проведение комплексной работы по социальной реабилитации несовершеннолетних, оказание социальной, педагогической и психолого-педагогической помощи и поддержки учащимся группы риска.

Выявление обучающихся группы риска в МБОУ «СОШ № 198» осуществляется в течение учебного года классными руководителями, педагогами-психологами и администрацией школы посредством:

1. Установления наличия в жизни ученика обстоятельств, которые могут негативно повлиять на его поведение, эмоциональное состояние, жизнедеятельность, развитие, образовательную деятельность.

2. Наблюдения за внешним видом, поведением, эмоциональным состоянием ребёнка в школе.

3. Общения с ребёнком, общение с родителями.

4. Сбора информации для социального паспорта класса.

5. Мониторинга пропусков уроков без уважительной причины, длительных болезней.

6. Контроля текущих оценок и результатов учебной деятельности.

7. Контроля своевременности прихода на уроки, подготовленности к урокам, выполнения домашних заданий.

8. Мониторинга внеурочной занятости несовершеннолетних.

9. Проведения психодиагностики.

10. Проведения административной проверки по заявлениям, обращениям сторонних лиц, организаций, учреждений и органов системы профилактики.

11. Оценки степени вовлечённости родителей в решение школьных проблем ребёнка.

12. Посещения семьи по месту проживания несовершеннолетнего обучающегося школы.

Педагогическое наблюдение за обучающимися группы риска проводят классные руководители, педагоги-психологи, администрация школы по показателям, определённым в карте педагогического наблюдения за учащимся группы риска. Результаты педагогического наблюдения фиксируются в указанных картах каждую четверть. По итогам года определяется динамика развития каждого несовершеннолетнего группы риска.

Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска» подразумевает:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования;
- охват организованным отдыхом обучающихся «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение года;

Работа с обучающимися, не посещающими или систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия в школе, организуется следующим образом: ежедневный мониторинг пропусков уроков обучающимися школы проводится классными руководителями, еженедельный мониторинг - курирующим заместителем директора по правовому воспитанию.

Нормы поведения обучающихся школы регламентируются «Правилами внутреннего распорядка и поведения обучающихся МБОУ «СОШ № 198» Контроль соблюдения учащимися правил внутреннего распорядка и поведения осуществляется классными руководителями, учителями-предметниками, администрацией школы.

Обучающиеся, систематически нарушающие правила внутреннего распорядка и поведения, привлекаются к дисциплинарной ответственности. Органом, уполномоченным привлекать учащихся к дисциплинарной ответственности, является Совет профилактики МБОУ «СОШ № 198». Деятельность Совета профилактики регламентируется Положением о Совете профилактики школы.

Индивидуальная работа с обучающимися с девиантным поведением:

- выявление причин отклонений в поведении детей и подростков;
- консультации педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с

подростком;

- привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах, инспектора ОДН ОУУП и ДН;

- привлечение трудных подростков к деятельности крупных общественных организаций, вовлечение их в творческую жизнь класса, школы, организаций дополнительного образования;

- проведение специализированных тренинговых занятий с категориями обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях.

Профилактическая работа с родителями (законными представителями):

- проведение консультаций для родителей;

- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;

- привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий;

- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и (при необходимости) постановка их на внутришкольный контроль;

- посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении;

- организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения и службы медиации школы. Работа служб происходит в рамках проведения воспитательных мероприятий (инструктивных занятий, классных часов, викторин, просмотров видеороликов и т.п.) по профилактике правонарушений и преступлений, экстремизма в детской, молодёжной среде, дорожно-транспортного травматизма среди детей и травматизма на объектах железнодорожного транспорта, наркомании и употребления ПАВ, суицидального поведения обучающихся (в т.ч. буллинг);

- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;

- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги и др.;

Правовое воспитание обучающихся

Правовое воспитание в МБОУ «СОШ № 198» рассматривается как организованное, систематическое воздействие на личности учащихся, формирующее их правосознание и правовые установки. Оно направлено не только на информирование детей об их правах и обязанностях, правомерном поведении, необходимости уважения общечеловеческих ценностей, прав и свобод других людей. Правовое воспитание нацелено на включение этих принципов в сознание учеников как неотъемлемой составляющей их убеждений,

опыта, на осознанное и добровольное их использование в повседневной жизни.

Правовое воспитание учащихся осуществляется педагогическими работниками (классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, педагогами-психологами) в процессе урочной и внеурочной деятельности с учащимися, администрацией школы - в процессе организации и координации образовательной деятельности учащихся, представителями органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних посредством проведения профилактических мероприятий в рамках социального партнёрства и межведомственного взаимодействия.

Целью правового воспитания в **начальной школе** является формирование правовой культуры учащихся. В процессе правового воспитания решаются следующие задачи:

- ознакомление с основными социальными нормами жизни общества, донесение до учащихся важности и значимости правил поведения в повседневной жизни, обучение исполнению конкретных правил и норм;
- информирование детей об их правах и обязанностях, через ознакомление с основными нормативными документами;
- информирование о правилах, обеспечивающих безопасность человека.

Правовое воспитание учащихся начальных классов реализуется в таких формах, как:

- дидактические игры - сюжетно-ролевые, театрализованные и др.;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, фильмов, телепередач;
- беседы социально-нравственного содержания, создание ситуаций морального выбора, ситуативные разговоры с детьми;
- обсуждение примеров о правильном/неправильном выборе в разных ситуациях;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность;
- организация тематических выставок;
- конкурсы, викторины;
- инсценирование сказок, рассказов, ситуаций;
- экскурсии в музеи, суды и др.

Результатами правового воспитания учащихся начальной школы должны стать:

- получение необходимых знаний о содержании конкретных прав и обязанностях детей, законодательстве Российской Федерации, существующем правопорядке, способах его

охраны;

- установка на законопослушное поведение и активное неприятие нарушений правопорядка;
- умение различать хорошие и плохие поступки;
- достижение социально полезного поведения учащегося, проявляющееся в осознанном правомерном поведении в общественных местах, соблюдении дисциплины и порядка в школе, ответственном отношении к выполнению своих обязанностей;
- снижение количества правонарушений, совершаемых учащимися.

Результатом правового воспитания выпускника школы должна стать внутренняя потребность личности следовать закону и поступать правильно всегда, вне зависимости от обстоятельств.

2.2.11. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), с приглашением представителей организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы и города;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры МБОУ «СОШ №198»

№	Социальные партнеры	Взаимодействие
1	Управления образования	Информационное, организационное, экспертное

	Администрации Северск	ЗАО	сопровождение образовательных событий.
2	МАУ ЗАО Северск «РЦО»		Информационное, организационное, экспертное сопровождение образовательных событий. Размещение информации об образовательных событиях на сайте МАУ ЗАО Северск «РЦО».
3	Телекомпания телевидение»	«Северское	Информационное сопровождение образовательных событий. Участие в качестве соорганизатора образовательных событий: проведение мастер-классов; участие в экспертной оценке конкурсных работ.
4	Городское «Диалог»	СМИ: газета	Информационное сопровождение образовательных событий. Участие в качестве соорганизатора образовательных событий: проведение мастер-классов; участие в экспертной оценке конкурсных работ.
5	Городское «Новое время»	СМИ: газета	Информационное сопровождение образовательных событий. Участие в качестве соорганизатора образовательных событий: проведение мастер-классов; участие в экспертной оценке конкурсных работ.
6	Радио Северска		Информационное сопровождение образовательных событий. Участие в качестве соорганизатора образовательных событий: проведение мастер-классов; участие в экспертной оценке конкурсных работ.
7	МБУ «Центральная городская библиотека»		Участие в качестве соорганизатора образовательных событий: проведение мастер-классов; участие в экспертной оценке конкурсных работ.
8	МБУ «Центральная детская библиотека»		Участие в качестве соорганизатора образовательных событий: проведение мастер-классов; участие в экспертной оценке конкурсных работ.
9	АНКО Островского»	«ДК им. Н.	Участие в качестве соорганизатора образовательных событий: проведение мастер-классов; участие в экспертной оценке конкурсных работ.
10	Музей города Северска		Участие в качестве соорганизатора образовательных событий: проведение мастер-классов; участие в экспертной оценке конкурсных работ.
11	Музей Химического (СХК)	Северского Комбината	Участие в качестве соорганизатора образовательных событий: проведение мастер-классов; участие в экспертной оценке конкурсных работ.
12	СТИ НИЯУ МИФИ		Участие в качестве соорганизатора образовательных событий: проведение мастер-классов; участие в экспертной оценке конкурсных работ.

13	МП ЗАТО Северск Комитет охраны окружающей среды и природных ресурсов	Участие в качестве соорганизатора образовательных событий: проведение мастер-классов; участие в экспертной оценке конкурсных работ.
14	Муниципальные общеобразовательные учреждения ЗАТО Северск	Участие в образовательных событиях – мастер-классах, конкурсах и Фестивалях.
15	Муниципальные дошкольные образовательные учреждения ЗАТО Северск	Участие в образовательных событиях – мастер-классах, конкурсах и Фестивалях.
16	ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус»	Участие в образовательных событиях – мастер-классах, конкурсах и Фестивалях
17	СТИ НИЯУ МИФИ	Участие в образовательных событиях – мастер-классах, конкурсах и Фестивалях, сетевое сотрудничество
18	МБУДО СДЮСШОР гимнастики им.Р.Кузнецова,	Участие в качестве соорганизатора образовательных событий: проведение мастер-классов; участие в экспертной оценке конкурсных работ
19	филиал Центральной детской библиотеки «Родник»,	Участие в качестве соорганизатора образовательных событий: проведение мастер-классов; участие в экспертной оценке конкурсных работ
20	Эстетический центр "ОТКРЫТЫЙ МИР".	Участие в качестве соорганизатора образовательных событий: проведение мастер-классов; участие в экспертной оценке конкурсных работ
21	Детская школа искусств	Участие в качестве соорганизатора образовательных событий: проведение мастер-классов; участие в экспертной оценке конкурсных работ

2.2.12 Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда – это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В связи с этим, учебным процесс необходимо организовать так, чтобы успешно решались образовательные и воспитательные задачи, не нанося вред здоровью воспитанников и обучающихся, а также обеспечивался нормальный процесс роста и развития организма.

Предметно-пространственная среда школы включает в себя: здания и помещения школы (классы-кабинеты, спортзал и т.п.); школьный двор и прилегающее к школе пространство; мебель и оборудование (классная доска, парты, компьютер и т.п.); средства обеспечения санитарно-гигиенических условий (освещенность, температурный режим,

чистота, вентиляция) и техники безопасности; элементы, предметно-пространственной среды, являющиеся результатами работы самих субъектов педагогического процесса: выставки творческих работ обучающихся, взрослых (учителей, родителей), фото-, видеоматериалы из школьной жизни и т.п.; специальные элементы эстетического оформления; школьная форма; информационноорганизующие элементы предметно-пространственной среды – специально оформленное в классе место для размещения информации, например: расписание занятий, объявления.

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Предметно-пространственная среда МБОУ «СОШ 198» включает в себя:

- **оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе** в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона (еженедельное поднятие флага РФ на флагштоке, укрошение окон ко Дню Победы, к Дню флага, Дню независимости, Дню народного единства, оформление и обновление стендов с государственными символами);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации** (в школе еженедельно проводится церемония выноса (подъема) государственного флага);
- **размещение карт России, регионов, муниципальных образований** (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества(карты демонстрируются в классных кабинетах);
- **изготовление, размещение, обновление художественных изображений** (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России (проведение в школе выставок поделок и рисунков

обучающихся начальной школы под руководством центра этнокультурного образования «Хранители наследия»);

- **организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности** (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (еженедельное исполнение гимна РФ на занятиях внеурочной деятельности «Разговоры о важном»);

- **оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почтения"** в помещении образовательной организации оформлен стенд «Герои Советского Союза Томской области», работает постоянная выставка в школьном музее, посвящённая Великой Отечественной войне;

- **оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях:** в холле первого этажа размещён информационный стенд, в рекреациях 1 и 2 этажей размещены стенды «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Подготовка к ЕГЭ, Правила ПДД, «Воспитательная работа», «Школьная служба примирения», «Государственные символы РФ», оформление стенда «Ими гордится школа», в классах созданы классные уголки и др.;

- **разработку и популяризацию символики образовательной организации:** в школе разработана эмблема и логотип, которые размещены на переносных баннерах, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- **подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга:** около кабинета ИЗО создан стенд для выставки работ обучающихся школы, около ДО «Креатив» создано пространство для выставки работ обучающихся школы;

- **поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации:** в коридорах школы проведено озеленение, оформляются фотозоны к праздникам, на пришкольной территории оборудованы клумбы, ведётся высадка деревьев в рамках акции «Сад памяти»;

-**разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха:** в рекреациях начальной школы оборудованы зоны для игры в классики, на территории школы расположена детская игровая площадка, баскетбольная площадка, футбольное поле,

тренажёры;

- **создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие:** в холле первого этажа расположена полка книгообмена;

- **деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории:** оформление классных кабинетов в тематике различных уроков (наглядные пособия, картины, таблицы); оформление классных кабинетов в тематике праздников; оформление и ведение классного уголка, оформление внутри классных кабинетов, временных выставок творческих работ учащихся, созданных на уроках изобразительного искусства и технологии.;

- **разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн):** оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День борьбы против терроризма (День солидарности), День учителя, День Отца, День Матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Космонавтики, День Победы, Последний звонок);

- **разработку и обновление материалов** (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

2.2.13. Школьный музей «Память»

Концепция программы школьного музея опирается на идеи образовательной деятельности музеев Н. Романова, А. Зеленко, систему внеклассного гражданско-патриотического воспитания И. Агаповой, М. Давыдовой, технологии патриотического воспитания в дополнительном образовании Д. Яковлева и другие, на анализ работы школьного музея за предыдущие годы работы, учитывая реальные условия ее применения в МБОУ «СОШ №198. Программа основана на совместной творческой деятельности педагогов и учащихся, а также на самоуправлении и самодеятельности учащихся. Она открывает возможности использования новых форм обучения и воспитания в педагогическом процессе, расширяет источники знаний, способствует индивидуализации образования и воспитания.

Программа музея носит историко-краеведческую направленность. Ее идея состоит в воспитании у учащихся чувства сопричастности к родной истории и государственности,

в формировании у них исторического сознания и гражданственности. Ее реализация позволяет через включение детей в различные виды музейной работы познакомить и приобщить к общероссийским культурно – историческим нормам, ценностям и традициям, сформировать гражданско - патриотическую позицию, а также раскрыть и реализовать индивидуальные способности детей (организаторские, интеллектуальные, оформительские, творческие и т.д.).

Цель работы школьного музея:

Преемственность системы культурно – исторических ценностей и гражданско-патриотической позиции через приобщение учащихся к историческому наследию родной страны, города, школы.

Задачи:

- создание условий для приобщения учащихся к культурно – историческому наследию, российским общегосударственным ценностям и традициям;
- использование культурно - исторических ценностей для разностороннего развития учащихся (гражданско- патриотического, нравственного, социального, творческого и др.);
- ориентация на использование технологий, стимулирующих активность учащихся, раскрывающих их личностный потенциал;
- обучение учащихся знаниям, умениям и навыкам организации и ведения музейной работы;
- формирование и развитие у учащихся положительной мотивации к участию в деятельности гражданско-патриотического направления;
- формирование и развитие у учащихся социальной, познавательной и творческой активности, навыков, социального общения, ценностных ориентаций гражданско-патриотического направления.

В реализации программы участвуют школьники 1-11 классов, для которых организуются и проводятся индивидуальные, групповые и массовые занятия и мероприятия историко-музееведческого и гражданско-патриотического направления на базе музея или материалов учителями предметниками уроках, классными руководителями.

2.2.14. Центр этнокультурного образования «Хранители наследия»

Центром этнокультурного образования реализуется программа внеурочной деятельности «Хранители наследия».

Цель программы: сформировать у обучающихся целостное представление об историческом и культурном наследии жителей Сибири - представителей разных народностей и национальностей.

Задачи:

1. Познакомить с названиями, традициями и культурным наследием коренных народов Сибири (селькупы, ханты, кеты, татары, др.).
2. Познакомить с историей освоения территории Сибири представителями русского казачества.
3. Познакомить с главными достопримечательностями Томской области в разные исторические эпохи.
4. Привить уважительное отношение к культуре, традициям и обычаям людей разных национальностей, населяющих Сибирь.

Программа курса внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Хранители сибирского наследия» направлена на системный подход к формированию гражданской позиции младших школьников, создание условий для их самопознания и саморазвития. При этом используется педагогический потенциал социального окружения, позволяющий освоить учащимся общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду.

Программа «Хранители сибирского наследия» предполагает формирование патриотических чувств на основе исторических ценностей народов Сибири, их влияния на судьбу России; развитие чувства гордости за свою малую родину. Любовь к Родине, патриотические чувства, чувство своей этнической идентичности формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений о родной природе, об истории и традициях народов и народностей, проживающих на территории Сибири, о жизни страны.

Программа включает мероприятия по устранению искаженного представления младших школьников об историческом прошлом Сибири, ее коренных жителях, их быте, традициях и культурном наследии. Помимо этого в программе содержатся мероприятия, нацеленные на недопущение межэтнической разрозненности между представителями разных народностей, населяющих Сибирский регион.

В ходе реализации программы младшие школьники поэтапно знакомятся с историческим наследием сначала коренных народов Сибири, а затем с историческим и культурным наследием русского народа.

Форма организации работы по программе преимущественно коллективная, но также используются групповая и индивидуальная. По содержанию и видам деятельности занятия по данной программе носят теоретический и практический характер, к которым относятся:

Теоретические занятия (школьные, внешкольные):

- Беседы
- Классные часы
- Сообщения
- Встречи с представителями разных народностей
- Литературно – музыкальные композиции
- Просмотр и обсуждение видеоматериала
- Экскурсии
- Поездки, походы по историческим и памятным местам

Практические занятия (школьные, внешкольные):

- Творческие конкурсы
- Коллективные творческие дела
- Праздники
- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры
- Участие в социально-образовательных проектах в школе, в городе, в области
- Театрализация
- Заочные путешествия
- Творческие проекты, презентации
- Сюжетно - ролевые игры

Основные направления реализации программы:

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
3. Совершенствование содержания, форм и методов внеурочной занятости учащихся.
4. Информационная поддержка всех участников образовательных отношений по формированию гражданской позиции, этнической и национальной идентичности.

2.2.15 Школьные медиа.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа в НОО реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– **школьная интернет-группа** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы <https://seversk198.tomschool.ru/news> и соответствующую группу «Креатив» в социальной сети вконтакте <https://vk.com/kreativ198>

с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- **школьная газета** - современное средство воспитания патриотизма, формирования выпускается газета «Школьная неделя» с целью развития индивидуальных особенностей обучающихся, освещения событий школьной жизни.

2.2.16. Школьный спортивный клуб

Деятельность школьного спортивного клуба «Кентавр» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, регламентируется локальными актами школы, а также разработанным и утвержденным Положением о Школьном спортивном клубе, и направлена на вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие и популяризация традиций региона в области физической культуры спорта.

В сферу деятельности ШСК «Кентавр» входит организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, подготовка и формирование сборных команд от школы по видам спорта, участие в соревнованиях разных уровней (муниципального, регионального, всероссийского), пропаганда основных идей физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

Направление	Содержание деятельности	Формы
<i>Освоение образовательных программ</i>	- реализация программ курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности	«Футбол», «Подвижные игры»
<i>Дополнительное образование</i>	-реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивного направления	«Плавание», «Самбо»

Спортивно-массовые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта; - подготовка и формирование школьной команды по видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях различных уровней организации; - поощрение учащихся, добившихся высоких показателей в области физкультуры и спорта. 	<p>Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников: «Кожаный мяч», соревнования по мини-футболу, плаванию и др.</p>
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников, приуроченных к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям, включая этнокультурный компонент. 	<p>Мероприятия: «Масленица», «Веселые старты», «День здоровья» и др.</p>
Информационно-мотивационная работа	<ul style="list-style-type: none"> - популяризация социально значимых спортивных мероприятий через раздел официального сайта школы и официальной группы «VK»; 	<p>Публикации в сети о спортивных достижениях учащихся и педагогов, размещение полезной информации о формировании ЗОЖ</p>

2.2.17. Дополнительное образование

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств,

способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в МБОУ «СОШ №198»:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

В МБОУ «СОШ №198» созданы объединения дополнительного образования различных направленностей: естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработаны и внедрены дополнительные общеразвивающие программы по вышеуказанным направленностям, в структуру которых входят рабочие программы по каждому объединению, относящемуся к данной направленности.

Программы дополнительного образования для НОО:

Направления	Название курса
естественнонаучной	«Юный эколог»
физкультурно-спортивной	«Плавание», «Самбо»
художественной	«Мультиленд»
туристско-краеведческой	Музей «Память»
социально-педагогической	«Светофорик»

В дополнительных общеразвивающих программах отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе по той направленности, которой соответствует данная программа, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения, сочетая различные форм получения образования (очные, очно-заочные).

2.2.18. Наставничество

Наставничество в МБОУ «СОШ №198» осуществляется с целью всестороннего развития личности обучающихся, охватывает всех участников образовательного процесса и реализуется через следующие формы и виды воспитательной деятельности:

«Классное руководство» - работа осуществляется через формы наставничества «ученик-ученик», «педагог-ученик». Деятельность наставника направлена на помощь отстающим предметам, проведение тренингов и мастер-классов, поддержку инициатив активных обучающихся и вовлечение их в образовательную деятельность.

«Школьный урок» - работа осуществляется через формы наставничества «ученик-ученик», «педагог-ученик». Ученик в качестве наставника осуществляет помощь отстающим обучающимся по поручению педагога, включается в процесс планирования урока, подбор учебного материала, проведение и подведение итогов урока.

«Самоуправление» - работа осуществляется через формы наставничества «ученик-ученик», «педагог-ученик». Обучающиеся выступают в роли лидера команды или в составе органа ученического самоуправления.

«Школьные медиа» - работа осуществляется через формы наставничества «ученик-ученик», «педагог-ученик», «студент-ученик», «работодатель-ученик». Обучающиеся выступают в роли руководителя школьного медиацентра, занимаются созданием школьной газеты, школьного радио, выпускают видеоролики, проводят мастер-классы. Педагог выступает руководителем, консультантом и наставником. Студент выступает консультантом и помогает обучающимся в реализации идей. Представители организаций-партнеров выступают в роли лекторов, ведущих мастер-классов и тренингов.

2.2.19. Противодействие экстремистской идеологии

Реализация воспитательного потенциала работы по противодействию экстремистской идеологии в МБОУ «СОШ №198» предусматривает:

- **проведение уроков и внеклассных мероприятий по воспитанию культуры толерантности, профилактике экстремизма и терроризма** «Беслан - трагедия, которую нельзя забыть», классные часы, посвящённые Международному дню освобождения узников фашистских концлагерей;

- **проведение уроков и внеклассных мероприятий по изучению истории и культуры, ценностей и традиций народов России и мира:** мероприятия школьного этнокультурного образовательного центра «Хранители наследия» ;

- **проведение этнокультурных и межнациональных мероприятий и культурных акций в школе, участие в мероприятиях и акциях разного уровня:** Акция «Блокадная ласточка», «Люби и знай родной язык» и др.

- **организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий** среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся: классные часы по предупреждению суицидального поведения (по плану);

- **взаимодействие с родителями с целью выявления и реабилитации детей «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении:** беседы, консультации;

- **организация тематических экскурсий в музеи, к памятникам истории и культуры:** музей славянской мифологии, музей истории Томска, музей деревянного зодчества, экскурсии по храмам Томска, городской музей Северска и др..

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Всего сотрудников, из них	134	
Административный персонал	11	8,2 %
Обслуживающий персонал	58	43,3 %
Педагогический персонал, из них	65	48,5 %
высшее образование	62	95,38 %
средне специальное	2	3,08 %
среднее	1	1,54 %
Всего учителей, из них	60	44,78%
Высшая категория	24	40 %
Первая категория	22	36,7 %
Соответствие	8	13,3 %
Не имеют категории	6	10 %
Возраст до 35 лет	12	20 %
с 35 до 55 лет	31	51,7 %
свыше 55 лет	17	28.3 %

Классные руководители

№	Класс	Кл. руководитель
1.	1А	Либрихт Анна Александровна
2.	1Б	Тургаева Олеся Анатольевна
3.	1В	Малыхова Наталья Владимировна
4.	1Г	Даутова Ольга Петровна
5.	1Д	Смирнова Елена Александровна
6.	2А	Киреева Елена Викторовна
7.	2Б	Мигалина Елена Викторовна
8.	2В	Фоминых Елена Михайловна
9.	2Г	Алексеева Ольга Петровна
10.	2Д	Калиновская Ирина Анатольевна
11.	3А	Малахова Ольга Владиславовна
12.	3Б	Кириллова Ирина Олеговна
13.	3В	Крайнова Елена Алексеевна
14.	3Г	Грибченко Ольга Николаевна

15.	3Д	Сухих Оксана Николаевна
16.	4А	Сивуха Лариса Александровна
17.	4Б	Рябинина Светлана Юрьевна
18.	4Г	Кормилицина Юлия Владимировна
19.	4Д	Тимошенко Ольга Геннадьевна
20.	4Е	Леонтьева Елена Михайловна

Педагоги дополнительного образования:

Ткаченко Татьяна Александровна	1 ставка	Педагог доп образования	«Мультиленд»
Яковенко Татьяна Александровна	0,3	Учитель музыки	Серебряный дождь
Липин Борис Викторович	0,3	Тренер по самбо	Самбо
Алексеева Ольга Петровна	1 час	Учитель начальных классов	Юный натуралист
Киреева Елена Викторовна	1 час	Учитель начальных классов	Светофорик
Чупина Вера Сергеевна	В рамках договора сотрудничества	хореограф	Последний звонок
Скупченко Виктория Владимировна	В рамках договора сотрудничества	хореограф	Современный танец
Воевоина Татьяна Борисовна	2 часа	Учитель физической культуры	Весёлый дельфинчик
Видяйкина Наталья Сергеевна	1 час	Учитель биологии	Зелёная лаборатория
Беликова Светлана Николаевна	2 часа	Учитель биологии	Экологический отряд
Логинов Дмитрий Юрьевич	1 час	Учитель физики	В мире тепла
Бабий Татьяна Митрофановна	1 час	Учитель химии	Через опыты к знаниям
Воронина Надежда Николаевна	1 час	Учитель математики	Математический практикум

3.3.2. Нормативно – методическое обеспечение

На уровне школы локальные нормативные документы принимаются Управляющим советом, в который входят педагоги школы, члены Совета родителей и Совета старшеклассников.

1. Должностные инструкции: заместителя директора по ВР, заместителя директора по ПВ, учителя, социального педагога, педагога-психолога, преподавателя-организатора

ОБЖ, педагога-организатора, библиотекаря.

2. Функциональные обязанности классного руководителя

3. Положение об организации внеурочной деятельности
<https://seversk198.tomschool.ru/sveden/document>

4. Положение о требованиях к внешнему виду обучающихся
<https://seversk198.tomschool.ru/sveden/document>

5. Правила внутреннего распорядка <https://seversk198.tomschool.ru/sveden/document>

6. Рабочая программа воспитания https://seversk198.tomschool.ru/?section_id=43

7. Календарный план воспитательной работы
https://seversk198.tomschool.ru/?section_id=43

В психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, вовлечены следующие специалисты: заместитель директора по ПВ, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, логопед. В школе работают 48 классных руководителей.

Для реализации воспитательных целей и задач в школе задействованы следующие кадры:

Должность	Кол-во
Заместитель директора по ВР	1
Советник по воспитанию	2
Старшая вожатая	1
Педагог-психолог	2
Библиотекарь	2
Классные руководители	48
Педагоги ДОП	4

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Для педагогического коллектива школы задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной

компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив МБОУ «СОШ №198» ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, в МБОУ «СОШ №198» созданы необходимые условия обучения и воспитания:

- обучение детей с ОВЗ и инвалидностью ведется по адаптированным программам.
- с обучающимися с ОВЗ и инвалидами проводятся коррекционные занятия педагогами-психологами, социальным педагогом, логопедом.
- обучающиеся получают необходимую медицинскую помощь.
- обучающиеся обеспечены дотационным горячим питанием.
- для маломобильных учеников в школе имеется пандус и специально оборудованная санитарная комната, расположенная на 1 этаже.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения;

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (Совет старшеклассников, старосты классов, активы классов), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, участие в экологических акциях.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает факты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио в ряде классов ведется портфолио класса.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «СОШ №198» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

3.5.1. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ✓ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ✓ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- ✓ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- ✓ распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, а также использование методики определения уровня воспитанности учащихся, методики изучения уровня социализации личности учащегося. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2) Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- ✓ реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ✓ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ✓ внешкольных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности ученического самоуправления;
- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ реализации потенциала социального партнерства;
- ✓ деятельности по профориентации обучающихся;
- ✓ деятельности ДОО «Креатив»;
- ✓ деятельность кружков и секций дополнительного образования;
- ✓ деятельности школьного спортивного клуба «Кентавр».

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления школы.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2023-2024 учебный год НОО (1-4 класс)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1.	Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства и чести.	1-4	01.09.2023 - 25.05.2024	Классные руководители
2.	Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем	1-4	01.09.2023 - 25.05.2024	Классные руководители
3.	Метод исследования на уроках математики и окружающего мира в реальных ситуациях и учебно-познавательных задачах.	1-4	01.09.2023 - 25.05.2024	Классные руководители
4.	Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие.	1-4	01.09.2023 - 25.05.2024	Классные руководители
5.	Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания	1-4	01.09.2023 - 25.05.2024	Классные руководители.
6.	«Математический КВН» ко Всемирному дню математики.	2 - 4	октябрь	учителя начальной школы, советник, вожатая
7.	Беседы о культуре питания в рамках учебных предметов: «ОБЖ», «Технология», «Ок», «Физическая культура» Окружающий мир»	1-4	В течение года	учителя начальной школы
8.	«Веселые старты», посвященные Всемирному Дню здоровья	1-4	апрель	Учителя физической культуры
9.	День пожарной охраны. Тематические уроки ОБЖ.	1-4	апрель	Учитель ОБЖ, классные руководители
2. Внеурочная деятельность				
1.	Утверждение программы и расписания объединений	1-4	сентябрь	Администрация, учителя
2.	Формирование состава групп	1-4	сентябрь	Администрация, учителя
3.	Занесение обучающихся в систему «Навигатор ПФДО»	1-4	сентябрь	Администрация, учите
4.	Организация и проведение занятий в объединениях согласно плана ВУД	1-4	В течение года	Администрация, учителя
5.	Участие в образовательных событиях школы: концерты, игровые программы, акции.	1-4	В течение года	Администрация, учителя
6.	Участие в конкурсах, фестивалях, конференциях регионального, муниципального, всероссийского уровней	1-4	В течение года	Администрация, учителя

7.	Итоговые мероприятия в объединениях: выставки. Концерты. соревнования	1-4	В течение года	Администрация, учителя
8.	Организация занятий в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»	1-4	В течение года	Администрация, учителя
9.	Функциональная грамотность «Знания для жизни»	1-4	В течение года	Учителя-предметники
10.	Профориентационные занятия	1-4	В течение года	Учителя-предметники
3. Классное руководство				
1.	Классные часы по профилактике ДДТТ (по специальному плану)	1-4	В течение года	Классные руководители
2.	Классные часы по профилактике суицида и потребления ПАВ (по специальному плану)	1-4	В течение года	Классные руководители
3.	Классные часы по профилактике буллинга (по специальному плану)	1-4	В течение года	Классные руководители
4.	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники Учителя физкультуры Учителя иностранного языка Педагоги ДОП и внеурочной деятельности
5.	Классный час «Здравствуй, Страна Знаний!», посвящённая традиционному празднованию Дня Знаний.	1-4	сентябрь	Классные руководители
6.	Классный час «Беслан: трагедия, которую нельзя забыть»	1-4	сентябрь	Классные руководители
7.	Социальный паспорт школы и класса, сбор и уточнение информации об учениках и их родителях (выявление неблагополучных семей, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, выявление жестокого обращения с несовершеннолетними) - Контрольное обследование семей группы риска, семей, требующих к себе повышенного внимания, семей, где проживают дети группы риска. - Составление списков на б/п детей из многодетных семей. Списки социальнезащищённых детей.	1-4	сентябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР, заместитель директора по ПВ
8.	Кл. часы, творческие мастерские, «С	1-4	октябрь	Классные

	любовью к бабушке и дедушке»			руководители
9.	Малый педсовет «Адаптация 1-х классов»	1-е	Октябрь	Классные руководители 1-х классов Учителя физкультуры Учителя иностранного языка Педагоги ДОП и внеурочной деятельности
10.	Классный час «В единстве наша сила», посвящённая Дню народного единства (4 ноября) и Дню воинской славы России (7 ноября)	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР Кл. руководители вожатая
11.	Классный час «В жизни всегда есть место подвигу» (День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны)	1-4	апрель	Классные руководители
12.	Проведение инструктажей по ТБ и ДДТТ (по плану)	1-4	В течение года	Классные руководители

4. Основные школьные дела

1.	Торжественная линейка «Здравствуй, Страна Знаний!», посвящённая традиционному празднованию Дня Знаний. Акция «Самолетик детства».	1	сентябрь	Классные руководители, вожатая, советники
2.	«Школьный кино клуб» - День окончания Второй мировой войны, выставка рисунков, творческих работ Акция «Мой герой Второй мировой», уроки мужества	1-4	сентябрь	Классные руководители, советники
3.	Выставка рисунков, посвященная Дню полярника в России	1 – 4	сентябрь	Классные руководители, учитель ИЗО
4.	Акция «Читаем вместе с советником» о Бородинском сражении	1-4	сентябрь	Классные руководители, советники
5.	Литературная карусель «Книги вслепую», к Международному дню школьных библиотек Акция «Школьный Книговорот»	1-4	сентябрь	Педагог-библиотекарь, советники, классные руководителя
6.	«Часы науки», посвященные К. Циолковскому	1-4	сентябрь	Педагог-библиотекарь, советники, классные руководителя
7.	Всероссийский «Урок цифры»	1 – 4	октябрь	учителя начальной школы
8.	Викторина «Мелодинка», посвящённая Международному дню музыки	1-4	октябрь	Учитель музыки, вожатая

	«Музыкальные перемены» (слушаем классику)			
9.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1 - 4	октябрь	Учителя начальной школы
10.	Выставка-конкурс «Осенние фантазии»	1-4	октябрь	Учителя начальной школы, ЦЭО
11.	Образовательное событие «Осенины»	1-2	октябрь	Учителя начальной школы, ЦЭО
12.	Игровая программа «Посвящение в первоклассники»	1 - 4	октябрь	Учителя начальной школы, вожатая, советники
13.	Акция «Старость в радость» к Дню старшего поколения	1 - 4	октябрь	Учителя начальной школы, вожатая, советники
14.	Веселые старты к Дню пап «Наши папы лучше всех!», Конкурс рисунков и плакатов «Папы-наша сила!»	1 - 4	октябрь	Учителя физической культуры, советники, кл. руководители
15.	Конкурс плакатов «С Днем учителя!», концертная программа	1-4	октябрь	Классные руководители, вожатая, руководители танцевальной студии, вокальной группы
16.	Акция «Спаси дерево» (сбор макулатуры)	1-4	октябрь	Классные руководители, вожатая
17.	Выставка рисунков «День Государственного герба Российской Федерации»	1-4	ноябрь	Учителя начальной школы, учитель ИЗО
18.	Выставка рисунков «В единстве наша сила», посвящённая Дню народного единства (4 ноября) и Дню воинской славы России (7 ноября)	1-4	ноябрь	Учителя начальной школы, учитель ИЗО
19.	Выставка рисунков «Давайте дружить!» (Международный день толерантности), «Веселые перемены»	1-4	2-3 неделя ноября	Учителя начальной школы, учитель ИЗО
20.	Митинг, посвящённый Дню неизвестного солдата	1-4	ноябрь	учителя нач. классов
21.	Концерт ко Дню старшего поколения, акция «Спасибо за заботу!»	1-4	ноябрь	Вожатая, советники
22.	Концерт ко Дню матери	1-4	ноябрь	Вожатая, советники
23.	Выставка рисунков, посвящённая Международному дню художника, оформление фотозоны	1-4	декабрь	учитель ИЗО
24.	Проведение уроков мужества на тему «Героями не рождаются», посвящённых Дню героев Отечества	1-4	декабрь	учителя нач. классов, истории
25.	Беседа на тему «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-4	декабрь	учителя нач. классов, истории

26.	Новогоднее представление	1-4	декабрь	вожатая
27.	Выставка творческих работ «Рождественская история»	1-4	декабрь	ЦЭО, советники, классные руководители
28.	Торжественная линейка, посвященная подведению итогов 1 полугодия, награждение активистов, отличников	2-4	декабрь	советники, классные руководители
29.	Праздник «Посвящение в Орлята России»	1-4	декабрь	советники, классные руководители, вожатая
30.	Акция «Блокадная ласточка», посвящённая Дню полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	1-4	январь	Вожатая, советники
31.	Конкурс чтецов, посвящённый Дню полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады; Уроки мужества – «Блокадный хлеб» Акция «Читаем вместе о Ленинграде» Конкурс рисунков «Блокадный Ленинград»	1-4	январь	Вожатая, советники
32.	Познавательная программа «Наш долг – служить России» (День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества «Школьный киноклуб»)	1-4	февраль	Вожатая, советники
33.	Акция «Люби и знай родной язык» (Международный день родного языка)	1-4	февраль	учителя нач. классов, вожатая
34.	Концертная программа «Наши защитники»	1-4	февраль	Вожатая, советники
35.	Спортивные состязания «А, НУ-КА, ПАРНИ!» (с участием родителей)	3-4	февраль	Учителя физкультуры, советники
36.	Выставка рисунков «Есть такая профессия - Родину защищать!»	1-4	февраль	Вожатая, учитель ИЗО, советники
37.	Викторина, посвящённая Дню науки (участие в конкурсах и мероприятиях, посвящённых Дню науки)	1-4	февраль	Вожатая, советники, учителя-предметники
38.	Концертная программа «Весны очарованье»	1-4	март	Вожатая, советники
39.	Выставка рисунков и плакатов «Наши мамы-лучше всех!»	1-4	март	Вожатая, учитель ИЗО, советники
40.	«Крым - жемчужина России» - виртуальная экскурсия, фотовыставка «Крым наш» (День воссоединения Крыма с Россией)	1-4	март	Классные руководители, вожатая, советники
41.	Выставка поделок, игровая программа «Широкая Масленица»	1-4	март	Классные руководители, вожатая, советники
42.	Познавательно – игровая программа «Путь к звёздам», выставка рисунков «Эра Гагарина» (День космонавтики)	1-4	апрель	учителя нач. классов, вожатая, советники
43.	Праздник «Прощание с Букварём»	1-4	апрель	учителя нач.

				классов, вожатая, советники
44.	Уроки мужества «В жизни всегда есть место подвигу» - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	апрель	учителя истории, советники, классные руководители
45.	Конкурс рисунков и декоративно – прикладного творчества «Светлый праздник величаем...» Игровая программа «Пасха Красная!»	1-4	апрель	Центр этнокультурного образования
46.	Конкурс смотра строя и песни, Выставка рисунков «День Победы», концерт для ветеранов	1-4	май	Советники, вожатая
47.	Конкурс чтецов стихотворений о Великой Отечественной войне, акция «Окна Победы»	1-4	май	Советники, вожатая, классные руководители
48.	Акция «Школьный Бессмертный полк»	1-4	май	Советники, вожатая, классные руководители
49.	«День рождения детских общественных организаций» (фотозоны, выставки, беседы, встречи, веселые перемены)	1-4	май	Советники, вожатая, классные руководители
50.	Торжественная линейка, посвященная подведению итогов года, «Последний звонок»	1-4	май	Вожатая, классные руководители, советники
51.	Праздник «Прощание с начальной школой»	4	май	Классные руководители
5. Внешкольные дела				
1.	Муниципальный этап соревнований «Юный регулировщик»	1 – 4	октябрь	Руководитель ЮИД
2.	Муниципальный этап конкурса «Безопасный труд»	1-4	ноябрь	Классные руководители, учитель ИЗО
3.	Участие в городской экологической игре «Дети Земли»	1-4	ноябрь	Классные руководители
4.	Муниципальный этап конкурса «Моя профессия – моё будущее»	1-4	декабрь	Классные руководители, учитель ИЗО
5.	Акция «С тобой всегда тепло»	1-4	декабрь	Классные руководители
6.	Участие в муниципальном конкурсе чтецов для детей с ОВЗ «У каждого в душе своя Россия»	1-4	декабрь	Классные руководители
7.	Акция «Милосердие в рождество» (сбор подарков многодетным семьям и малообеспеченным семьям к Новому году)	1-4	декабрь	Классные руководители
8.	Школьный этап Муниципального открытого интеллектуального личностного марафона младших школьников «Первый шаг...»	1-4	Декабрь, апрель	Классные руководители
9.	Участие в экологической акции «Покормите	1-4	декабрь	Классные

	птиц зимой!» Выставка кормушек Декабрь			руководители
10.	Муниципальный Конкурс «Елочная игрушка ГИБДД» декабрь	1-4	декабрь	Классные руководители, руководитель ЮИД
11.	Участие в городских конкурсах, концертах, встречах в рамках месячника оборонно-массовой работы	1-4	январь	Классные руководители, учителя физической культуры
12.	Участие в новогоднем празднике «Милосердие в Рождество»	1-4	январь	Классные руководители
13.	Участие в городских конкурсах, концертах, встречах в рамках месячника оборонно-массовой работы	1-4	февраль	Классные руководители, советники
14.	Муниципальный конкурс «Фестиваль профессий»	1-4	апрель	Классные руководители, учитель ИЗО
15.	Открытый областной молодёжный форум «Новое поколение кадровый резерв 21 века»	1-4	апрель	Классные руководители
16.	Открытая экологическая игра – лаборатория «Умка - 2023» для младших школьников	2-4	апрель	Учителя географии
17.	Митинг у памятника воинам Великой Отечественной войны	1-4	май	Классные руководители, вожатая заместитель директора по ВР
18.	Участие в городском конкурсе «Спортивная семья- спортивный город»	1-4	май	Учителя физической культуры, классные руководители
6.Самоуправление				
1.	День самоуправления. Концертная программа «С Днем Учителя!»	1-4	октябрь	Вожатая, советники
2.	Вовлечение обучающихся и прием в РДШ, в Орлята России	4	В течение года	Вожатая, советники, Классные руководители
3.	Выборы актива класса, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	Классные руководители
4.	Организация дежурства в школе, классе	1-4	В течение года	Классные руководители
5.	Организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению	1-4	В течение года	Классные руководители
7. Детские общественные объединения				
1.	Выбор актива РДШ от класса	1-4	сентябрь	Советники, классные

				руководители
2.	Мероприятия в рамках программы «Орлята России»	4	В течение года	Советники, классные руководители
3.	Проекты согласно плану работы РДШ	1-4	сентябрь	Советники, классные руководители
4.	Участие в спортивно – массовых мероприятиях по плану ШСК «Кентавр»	1-4	В течение года	Учителя физической культуры, классные руководители
8. Профорентация				
1.	Выставка рисунков «Моя профессия – моё будущее»	1-4	декабрь	Классные руководители, вожатая, учитель ИЗО
2.	Участие в муниципальном детском образовательном событии «Фестиваль профессий»	4-11	март	Классные руководители, психолог, учителя - предметники
3.	Участие в муниципальном этапе регионального конкурса «Мы рисуем безопасный труд»	3-4	март	Классные руководители, учитель ИЗО
4.	Экскурсии на предприятия	1-4	В течение года	Классные руководители
5.	Курсы внеурочной деятельности по профориентации	1-4	В течение года	Классные руководители
9. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Родительские собрания «Начало учебного года»	1-4	сентябрь	Классные руководители
2.	Родительские собрания (по итогам 1 четверти)	1-4	октябрь	Классные руководители
3.	Родительские собрания (по итогам 2 четверти)	1-4	декабрь	Классные руководители
4.	Родительские собрания (по итогам 3 четверти)	1-4	март	Классные руководители
5.	Родительские собрания (по итогам 4 четверти)	1-4	май	Классные руководители
6.	День Здоровья	1-4	сентябрь	Вожатая, советники
7.	Концерт ко Дню мам	1-4	октябрь	Вожатая, советники
8.	Эстафета ко Дню пап	1-4	ноябрь	Вожатая, советники
9.	День именинника в классе	1-4	В течение года	Классные руководители
10.	Акция «Родительский патруль»	1	сентябрь	Руководитель ЮИД
11.	Заседания Управляющего Совета школы	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР

10.Профилактика и безопасность.				
1.	Классные часы по ПДД по специальному плану	1-4	В течение года	Классные руководители
2.	Всероссийский открытый урок ОБЖ	1-4	сентябрь	Классные руководители
3.	Встреча с сотрудниками правоохранительных органов (по плану)	1-4	сентябрь	Классные руководители, заместитель директора по ПВ
4.	Встречи с работниками ГАИ, КПДН	1-4	Сентябрь май	Классные руководители, заместитель директора по ПВ
5.	Акция «Международный день отказа от курения»	1-4	май	Классные руководители, вожатая
6.	Акция "Международный день борьбы с наркотиками	1-4	март	Классные руководители, вожатая
7.	Неделя безопасности (« Встреча с сотрудниками правоохранительных органов», «Безопасный переход», Акция «Родительский патруль»)	1 – 4	сентябрь	учителя предметники
8.	Всероссийский урок безопасности в сети «Интернет»	1 – 4	сентябрь	классные руководители
9.	Муниципальный этап соревнований «Юный регулировщик»	1 – 4	октябрь	Руководитель ЮИД
10.	Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Безопасное колесо»	1-4	март	Руководитель ЮИД
11.	Участие в муниципальной олимпиаде по правилам дорожного движения» в рамках Марафона «Дороги безопасности -2024»	1-4	апрель	Руководитель ЮИД
12.	Участие в марафоне «Дороги безопасности – 2024», в конкурсе «Безопасная дорога детства»	1-4	апрель	Руководитель ЮИД
13.	Участие в слёте школьных команд ЮИД «Я выбираю ЮИД», в рамках марафона «Дороги безопасности – 2024»	1-4	май	Руководитель ЮИД
14.	Участие в муниципальном конкурсе видеороликов «Безопасная дорога детства» в рамках марафона «Дороги безопасности – 2024»	3-4	май	Руководитель ЮИД
15.	Работа с детьми «группы риска» по спец.плану	1 – 4	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР
11.Социальное партнерство				
1.	Участие в совещаниях, вебинарах, районных конференциях, круглых столах,	1-4	В течение	Классные руководители

	семинарах для педагогов		года	
2.	Участие в районных, окружных, Всероссийских конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях	1-4	В течение года	Классные руководители
3.	Спортивные соревнования, сдача норм ГТО	1-4	В течение года	Классные руководители
4.	Взаимодействие с Городским музеем, музеем СХК, библиотекой, Домом культуры им. Островского, ДШИ для проведения совместных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
5.	День театра	1-4	В течение года	Классные руководители
6.	Экскурсия в воинскую часть в рамках Месячника оборонно-массовой работы	1-4	февраль	Классные руководители
12.Формирование предметно – эстетической среды				
1.	Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
2.	Выставки рисунков к знаменательным датам календаря	1-4	В течение года	Классные руководители, учитель ИЗО, вожатая, советники
3.	Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал	1-4	В течение года	Классные руководители, учитель ИЗО, вожатая, советники
4.	Оформление здания школы (оконное оформление) (Новый год, День Победы)	1-4	В течение года	Классные руководители
5.	Выставки книг в библиотеке	1-4	В течение года	библиотекарь
6.	Оформление уголка «Музейная экспозиция»	1-4	В течение года	Руководитель школьного музея
7.	Акция по сбору семян в целях благоустройства пришкольной территории	1-4	апрель	Классные руководители
8.	Акция «Сад памяти»	1-4	май	Классные руководители
13.Школьный музей				
1.	Оформление уголка «Музейная экспозиция»	1-4	В течение года	Руководитель школьного музея
2.	Участие в конкурсах, фестивалях, выставках	1-4	В течение года	Руководитель школьного музея
3.	Посещение тематических экскурсий школьного музея «Память»	1-7	В течение	Руководитель школьного музея

			года	
14. Школьные медиа				
1.	Газета «Школьная неделя»	1-4	В течение года	Руководитель школьной газеты
2.	Освещение школьных событий на интернет странице Вконтакте	1-4	В течение года	Актив ДО «Креатив», вожатая, заместитель директора по ВР
3.	Освещение школьных событий на интернет странице одноклассники	1-4	В течение года	Актив ДО «Креатив», вожатая, заместитель директора по ВР
4.	Работа школьного сайта	1-4	В течение года	Актив ДО «Креатив», вожатая, заместитель директора по ВР
15. Школьный спортивный клуб				
1.	Работа по вовлечение обучающихся в спортивные секции и кружки	1-4	В течение года	Учителя физической культуры, классные руководители
2.	Участие в городских соревнованиях по плаванию	2-4	апрель	Учителя физической культуры
3.	Участие в городском спортивном празднике «Спортивная семья-спортивный город»	1-4	май	Учителя физической культуры
4.	Проект «Самбо в школу»	1-4	В течение года	Учителя физической культуры
5.	Праздник посвящённый сдаче норм ГТО	1-4	4 неделя октября	Учителя физической культуры
6.	Проект «Футбол в школу»	1-4	В течение года	Учителя физической культуры
16. Дополнительное образование				
1.	Работа по вовлечению учащихся в работу спортивных секций и организаций Дополнительного образования	1-4	В течение года	классные руководители
2.	Юный натуралист	1-4	В течение года	Учитель начальных классов - педагог доп. образования
3.	Серебрянный дождь	1-4	В течение года	Учитель музыки - педагог доп. образования
4.	Светофорик	1-4	В	Учитель начальных

			течение года	классов - педагог доп. образования
5.	Весёлый дельфинчик (плавание)	1-4	В течение года	Учитель начальных классов - педагог доп. образования
6.	Современный танец	1-4	В течение года	Педагог ДШИ (по договору)
17. Наставничество				
1.	Организация тренингов, мастер-классов, поддержка инициативы активных участников образовательного процесса с целью вовлечения пассивных и отстающих учеников в школьные мероприятия	1 – 4	В течение года	Классные руководители
2.	Организация работы кураторов проектных и исследовательских работ, профессиональных проб, мастер-классов, лекторий, экскурсий, ярмарок вакантных мест из числа студентов, преподавателей ВУЗов и СУЗов, представителей предприятий.	1 – 4	В течение года	Зам. директора по НМР, зам. директора по ВР
18. Противодействие экстремистской идеологии				
3	Мероприятия по изучению истории и культуры, ценностей и традиций народов России и мира	1-4	В течение года	классные руководители, руководитель Центра этнокультурного образования «Хранители наследия»
4	Тематические классные часы в начальной школе	1 – 2	сентябрь	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители
5	Просмотры тематических фильмов, посвященных трагедии в Беслане	3 – 4	сентябрь	классные руководители
4	Беседа «Беслан: трагедия, которую нельзя забыть»	1-4	сентябрь	классные руководители
7	Выставка рисунков «Мир без насилия»	1 – 4	январь	Зам. директора по ВР, зам. директора по ПВ, учитель ИЗО, классные руководители

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
по профилактике и предупреждению суицидального поведения
среди обучающихся
МБОУ «СОШ №198» на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Данная Программа направлена на обеспечение организации деятельности психолога по профилактике суицидального и саморазрушающего поведения, составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта и содержит описание модели профилактической работы по предотвращению рисков суицида и суицидальных намерений среди обучающихся общеобразовательных организаций.

При реализации данной программы поддерживается приоритет прав и интересов ребенка в соответствии с Конституцией Российской Федерации.

Место и роль профилактики суицидального и саморазрушающего поведения в психолого-педагогическом сопровождении

В условиях современного общества процент детских и подростковых самоубийств растет, что порождает необходимость детального изучения причин, мотивов, ситуаций проявления суицидальных попыток и способов профилактики. Одной из главных целей школьного образования является создание и поддержание психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка.

Самоубийства в Российской Федерации являются важной социальной проблемой национального масштаба. Уровень самоубийств в нашей стране остаётся одним из самых высоких в мире. По состоянию на апрель 2016 года он составляет 15,4 случаев суицида на 100 тыс. населения.

Одной из самых напряженных остается в нашей стране ситуация по самоубийствам среди подростков. По данным ВОЗ, около 20% самоубийств в мире приходится на подростковый и юношеский возраст. По числу случаев суицида среди молодых людей Россия входит в пятерку лидеров. По разным оценкам, мы занимаем первое или четвертое место. Так, по заявлению Уполномоченного при президенте РФ по правам ребенка, согласно статистике, на 100 тыс. молодых людей в возрасте 15-19 лет приходится почти 20 случаев суицида, что превышает мировой показатель в 2,7 раза. Врачи констатируют, что из каждых 100 тысяч детей в возрасте 10-14 лет 2,5 кончают с собой, а из подростков 15-19 лет — 16,3. Среднемировая величина почти в три раза ниже.

Таким образом, острота и актуальность проблемы суицидального поведения требует от учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов и всех должностных лиц образовательной организации понимания сущности этого явления, умения своевременного распознавания признаков суицидальных намерений и организации профилактической работы.

Цели и задачи программы

Цель программы: профилактика суицидального и саморазрушающего поведения учащихся общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- разработка и проведение психологических мероприятий и проектов, направленных на профилактику суицидального и саморазрушающего поведения учащихся общеобразовательного учреждения;
- проведение комплекса мероприятий для выявления обучающихся группы лиц, склонных к суицидальному и саморазрушающему поведению и их комплексное психолого-педагогическое сопровождение (выявление причины склонности, психокоррекция поведения);

- осуществление психологического просвещения учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) в области профилактики, причин, признаков и опасностей суицидального и саморазрушающего поведения;
- разработка психологических рекомендаций для учащихся, родителей и педагогов по устранению суицидального и саморазрушающего поведения учащихся общеобразовательного учреждения;
- повышение уровня самооценки, уровня социально – психологической адаптации детей и подростков.
- формирование осознанного и ответственного отношения к своей жизни и здоровью у учащихся общеобразовательного учреждения;
- оформление и ведение документации по реализации программы (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Приоритетные направления и содержание деятельности психологического сопровождения

В современных условиях предупредить суицидальное и саморазрушающее поведение учащихся возможно только при реализации системного подхода. Системный подход включает в себя следующие направления деятельности психолога.

1. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации, суицидального и саморазрушающего поведения обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возникшей ситуации, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

2. Диагностика (индивидуальная и групповая) - выявление явлений и признаков дезадаптации, суицидального и саморазрушающего поведения обучающихся и их психического состояния, которые должны быть учтены в процессе сопровождения, с целью выстраивания индивидуальной траектории работы с ребенком.

3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для предупреждения и коррекции дезадаптации, суицидального и саморазрушающего поведения, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению; информирование всех участников образовательной деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательной организации.

4. Развивающая и коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новой модели поведения, возможности ее приобретения и реализации в жизни.

5. Психологическое просвещение участников образовательного процесса - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

6. Организационно-методическая работа - разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на развитие универсальных учебных действий, преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и

профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся; оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Основные объекты деятельности в рамках реализации программы:

- подростки, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.
- учащиеся, нуждающиеся в срочной психоэмоциональной поддержке.
- неблагополучные семьи.

1. Календарное планирование

№ п/п	Название работы	Категория сопровождающего	Условия проведения	Специалисты	Срок проведения	Предполагаемый результат
Организационно-методическая деятельность						
1	Создание плана по профилактике на учебный год. Согласование и утверждение годового плана.	-	- педагогический совет	педагог-психолог, директор, заместители директора,	август-сентябрь	утвержденный годовой план по профилактике
2	Подготовка к индивидуальным и групповым занятиям с детьми (подбор содержания, материалов, составление коррекционно-развивающих программ)	учащиеся ОУ		педагог-психолог, зам. директора по ВР классные руководители	в течение учебного года	материалы для коррекционно-развивающих занятий
3	Оформление документации: - составление анкет, диагностических комплексов, подбор и изготовление материалов для диагностической работы; - обработка и анализ результатов диагностических исследований (групповых и индивидуальных); - обобщение полученных результатов, написание справок и отчетов, оформление	учащиеся ОУ, родители учащихся		педагог-психолог	в течение учебного года	заключения по итогам диагностики, карты психологического сопровождения детей с признаками саморазрушающего поведения или подобным риском

	<p>заклучений по итогам индивидуальной и групповой диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнение журнала заклччений по итогам диагностики, журнала групповой и индивидуальной работы, журнала консультаций, - заполнение индивидуальных карт психологического развития детей, индивидуальных маршрутов развития, документов на учеников, имеющих риск суицидального и саморазрушающего поведения; - написание анализа по проведенным мероприятиям 					
--	---	--	--	--	--	--

Просветительская деятельность

4	<p>Выступления на педагогических советах и семинарах с целью повышения психолого-педагогической компетентности педагогов в части признаков и причин саморазрушающего и суицидального поведения</p>	<p>педагогический коллектив ОУ</p>	<p>педагогический совет, семинар</p>	<p>педагог-психолог, зам. директора по ВР</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>повышение психолого-педагогической компетентности педагогов ОУ</p>
5	<p>Выступления на родительских собраниях с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам признаков и причин саморазрушающего и суицидального поведения</p>	<p>родители учащихся ОУ</p>	<p>родительские собрания</p>	<p>педагог-психолог, зам. директора по ВР, социальный педагог</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>повышение психолого-педагогической компетентности родителей учащихся ОУ</p>
6	<p>Оформление информационного стенда педагога-психолога</p>	<p>Учащиеся, родители, педагоги ОУ</p>		<p>педагог-психолог</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>оформленный информационный стенд педагога-</p>

						психолога; увеличение доступа актуальной психолого- педагогическ ой информации
7	Выступления на классных часах по профилактике саморазрушающего и суицидального поведения	учащиеся ОУ	классные часы	педагог- психолог, зам. директора по ВР и УВР, социальный педагог, классные руководител и	в течение учебного года	разрешение и обсуждение с учащимися вопросов опасности и нецелесообра зности саморазруша ющего и суицидальног о поведения, повышение уровня компетенций учащихся по данной проблеме, по возможности решения проблем иными безопасными методами
Диагностическая деятельность						
8	Изучение психоэмоционального состояния обучающихся 7-11х классов (групповая диагностика). Социально- психологическое тестирование/ суицидальные риски	обучающиеся 7-11х классов	группова я диагност ика	педагог- психолог, классные руководител и	Сентябрь- октябрь	справка по итомам психолого- педагогическ ой диагностики; актуальная информация о психоэмоцио нальном состоянии обучающихся 7-11х классов; записи в журнале заключений по итогам диагностики; выводы и рекомендации по результатам

						диагностики
9	Индивидуальная углублённая диагностика обучающихся с выявленными высоким риском и присутствием признаков суицидального и саморазрушающего поведения	Учащиеся с высоким риском саморазрушающего поведения	индивидуальная диагностика учащихся	педагог-психолог	Ноябрь	справка по итогам психолого-педагогической диагностики; выводы и рекомендации по результатам диагностики
Профилактическая деятельность						
10	Профилактические занятия с обучающимися средней школы для предупреждения суицидального и саморазрушающего поведения среди учащихся (развитие навыков улучшения своего психоэмоционального состояния, саморефлексии, проблем-разрешающего поведения, способности доверия педагогам и обращения за помощью)	учащиеся средней школы	Профилактические занятия	педагог-психолог, классные руководители	в течение учебного года	отсутствие/снижение суицидального и саморазрушающего поведения у учащихся; развитие мотивационной и коммуникативной сфер, устойчивость мотивации к жизни и разрешению собственных проблем безопасными способами; развитие навыков улучшения своего психоэмоционального состояния, саморефлексии, проблем-разрушающего поведения, способности доверия педагогам и обращения за помощью
11	Профилактика буллинга среди учащихся	учащиеся средней школы	Профилактические занятия	педагог-психолог	в течение учебного года	отсутствие буллинга в образователь

						ном учреждении
12	Индивидуальная просветительская работа с обучающимися, с высоким риском и присутствием признаков суицидального и саморазрушающего поведения	Учащиеся с высоким риском саморазрушающего поведения	Индивидуальные и групповые занятия	педагог-психолог	в течение учебного года	создание индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося с высоким риском и присутствием признаков суицидального и саморазрушающего поведения; снижение и нивелирование уровня риска и признаков суицидального и саморазрушающего поведения

Коррекционно-развивающая деятельность

13	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, с выявленными высоким риском и присутствием признаков суицидального и саморазрушающего поведения	Учащиеся с высоким риском саморазрушающего поведения	индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	педагог-психолог	ноябрь - май	снижение и нивелирование уровня риска и признаков подобного поведения; индивидуальное личностное развитие; развитие навыков улучшения своего психоэмоционального состояния, саморефлексии, обращения за помощью, проблем-разрешающего поведения
----	---	--	---	------------------	--------------	---

14	Коррекционно-развивающая работа с семьями учащихся с высоким риском или признаками саморазрушающего поведения	Семьи учащихся с высоким риском или признаками саморазрушающего поведения	индивидуальные коррекционные занятия	педагог-психолог	в течение учебного года	снижение и нивелирование уровня риска и признаков суицидального и саморазрушающего поведения; коррекция детско-родительских отношений и ситуации в семье
15	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа (по запросу)	учащиеся ОУ	групповые и индивидуальные занятия	педагог-психолог	в течение учебного года	решение индивидуальных проблем лично и в группе
Консультационная работа						
16	Индивидуальное консультирование учеников, родителей и педагогов по вопросам, возникающим в части причин и действий при наличии признаков саморазрушающего и суицидального поведения	все категории	индивидуальные консультации	педагог-психолог	в течение года (по запросу)	решение индивидуальных вопросов в части причин и действий при наличии признаков саморазрушающего и суицидального поведения
17	Консультирование педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) по результатам проведенной психолого-педагогической диагностики по выявлению риска и признаков суицидального и саморазрушающего поведения (индивидуальные и групповые консультации)	все категории	индивидуальные и групповые консультации	педагог-психолог	в течение года	формирование правильного и ясного понимания интерпретации и результатов диагностики у педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей); формирование плана действий педагогов, обучающихся, родителей на основе

						результатов диагностики
Аналитическая и экспертная деятельность						
18	Посещение и анализ уроков и мероприятий с целью наблюдения за учащимися с высоким риском саморазрушающего поведения	Учащиеся с высоким риском саморазрушающего поведения	уроки и внеклассные мероприятия	педагог-психолог, педагогический коллектив	в течение года (по запросу)	протоколы наблюдений; создание выводов и рекомендаций на основе проведенных наблюдений
19	Подготовка аналитического отчета по итогам проделанной работы за год и планирование работы на новый учебный год	-	-	педагог-психолог, администрация	май – июнь	аналитический отчет по итогам проделанной работы за год; формирование плана работы на следующий учебный год; совершенствование деятельности педагога-психолога на основе саморефлексии и обратной связи всех участников

Тематика классных часов по профилактике саморазрушающего и суицидального поведения

Паралель	Тема	Сроки проведения	Ответственный
1	Жить здорово!	I четверть	Педагог-психолог
	Давайте жить дружно!	II четверть	Педагог-психолог
	Моя семья	III четверть	Педагог-психолог
	Мой класс, что мы любим делать вместе	IV четверть	Педагог-психолог
2	Моё здоровье - как поддержать	I четверть	Педагог-психолог
	Уметь дружить!	II четверть	Педагог-психолог
	«Я» бывают разные!	III четверть	Педагог-психолог
	Эмоции: приятные и неприятные, полезные и вредные	IV четверть	Педагог-психолог
3	Моё здоровье - как не навредить	I четверть	Педагог-психолог
	Хочу вам рассказать про своего друга	II четверть	Педагог-психолог
	Конфликт. Можно ли без него обойтись?	III четверть	Педагог-психолог
	Мама, папа, я - дружная семья!	IV четверть	Педагог-психолог
4	Здоровый образ жизни	I четверть	Педагог-психолог
	Я достаточно взрослый, чтобы...	II четверть	Педагог-психолог
	Жизнь – наивысшая ценность	III четверть	Педагог-психолог
	4 года в школе- каким стал наш класс, каким стал я?!	IV четверть	Педагог-психолог
5	Узнаём других, презентуем себя!	I четверть	Педагог-психолог

Информационные часы, беседы (примерная тематика) по профилактике и предотвращения буллинга (моббинга) обучающихся

1-4 класс

- Законы сохранения доброты.
- Я не дам себя обижать.
- Давайте жить дружно!
- Мы против насилия. Как защитить себя?
- Будем добрыми.
- Как я отношусь к насилию.
- Как научиться жить без драки.

5-8 класс

- Бояться страшно. Действовать не страшно.
- О правилах поведения и безопасности на улице.
- Безопасное поведение.
- Что такое агрессия?
- Добро против насилия.
- Как не стать жертвой насилия.
- Способы решения конфликтов с ровесниками.

9-11 класс

- Навыки саморегуляции.
- Воспитание характера.
- Предупреждение насилия и жестокости в жизни.
- Как бороться с конфликтами.
- Нравственный закон внутри каждого.
- Моя жизненная позиция

Рекомендуемые книги, фильмы для классных часов

Просмотр и обсуждение художественных фильмов:

- «Чучело» (1983 г.). в течение уч. года педагоги
- «Розыгрыш» (2008 г.).
- «Школа» (телесериал, 2010 г.)
- Не говори

Книги, раскрывающие проблему буллинга:

- В.К. Железняков «Чучело».
- Хосе Тассиес «Украденные имена».
- В.Н. Ватан «Заморыш».
- Е.В. Мурашов «Класс коррекции».
- Стивен Кинг «Кэрри».
- Алексей Сережкин «Ученик».
- Андрей Богословский «Верочка».
- Джоди Пиколт «Девятнадцать минут»

Методы профилактики буллинга для педагогов.

Классный час

Можно использовать для бесед время классного часа. Воздействие будет максимальным, если обсуждение темы станет естественным продолжением школьных будней. Короткие, но частые беседы гораздо эффективнее, чем редкие и продолжительные. Такой ритм - еженедельное краткое обсуждение темы - очень эффективен. Ученики постоянно ощущают, что учитель, родители и школа не потерпят травли, а хорошие поступки не останутся без внимания и будут оценены по достоинству. Однако важно, чтобы эти беседы не превратились в формальный ритуал, проводимый лишь для того, чтобы быть проведенным. Тогда они потеряют свою силу, а в худшем случае приведут к обратному результату. Ученики заметят, что педагогу, в сущности, все равно, и создается лишь видимость того, что все в порядке, что его легко провести. Это на руку преследователям, а жертве становится еще тяжелее.

Внутриклассные правила

Обычно правила класса разрабатываются и письменно формулируются вместе с учащимися. Это можно сделать различными способами. Можно каждому дать задание письменно сформулировать правила, затем разделить учеников на группы, в которых они отберут, скажем, по три правила. Группы выносят свое решение на общее обсуждение, и правила выбираются путем голосования. Список правил вывешивается в классе. Правила могут действовать в течение определенного времени, но их необходимо подкреплять и соблюдать. Их следует документально зафиксировать, важно также, чтобы директор и учителя придавали им значение.

Просмотр фильмов

Многие учителя, посмотрев фильм с классом, и обсуждая с учениками тему буллинга, с помощью фильма могли проиллюстрировать, о чем шла речь. Ученики, как правило, узнают показанные в фильме приемы, а последующее обсуждение дает им названия и помогает повысить уровень осознания. Большинство учащихся проникаются чувствами жертвы буллинга, когда видят происходящее на экране. Тогда учитель имеет возможность дать ученикам высказаться и сам дает необходимые пояснения. В последние годы был выпущен целый ряд различных по качеству фильмов и телевизионных передач о буллинге. Главное, чтобы учитель выбрал фильм на основании своей профессиональной оценки и посмотрел его вместе с учениками. Такой видеоматериал также подходит для просмотра в учительском коллективе и на встречах с родителями.

Постановки

Школа или класс могут самостоятельно поставить спектакль о буллинге. Правильный выбор актеров, хорошая подготовка и соответствующее исполнение помогут донести до зрителей принципы, за которые борется школа. Актеры и сами могут многому научиться, а в дальнейшем стать хорошими ролевыми моделями для остальных. Сотрудники школы способствуют закреплению принципов, помогая ученикам подготовить и провести спектакль.

Комбинирование форм работы

Литература, фильмы, постановки, сочинения и беседы способствуют профилактике буллинга. Такие формы работы можно использовать как по отдельности, так и в сочетании друг с другом. Это не потребует больших временных затрат, но продемонстрирует позицию школы, даст учащимся повод задуматься и послужит систематическим напоминанием. Если учитель пользуется доверием учеников, то эти профилактические меры бывают весьма эффективными. Для выявления буллинга в классе можно провести анонимное анкетирование и опрос учащихся.

Обязательные правила профилактики буллинга для всех взрослых, работающих в МБОУ «СОШ №198»

1. Не игнорировать, не преуменьшать значение. Если в школе пришли к общему пониманию и соглашению о том, что буллинг является проявлением насилия, то тогда даже у тех, кто не является прямым участником, повышается восприимчивость к ситуациям буллинга и появляется способность адекватно реагировать.
2. Проявить активность в данной ситуации. Если учителю стало известно о случае буллинга, или он стал свидетелем такого случая, он должен занять ясную и недвусмысленную позицию. Учитель может попытаться добиться того, чтобы, по меньшей мере "наблюдатели", а по возможности и сам "агрессор», изменили свою позицию в отношении буллинга, а также объяснить им, каковы психологические последствия для жертвы в этой ситуации.
3. Разговор с "агрессором" буллинга. Если стало известно о случае буллинга, необходимо провести беседу с зачинщиком, где, прежде всего, ясно дать понять, что в школе не будут терпеть буллинг. Нужно учитывать, что при работе с буллерами (агрессорами) разрешается критиковать, а также корректировать поведение, но ни в коем случае не переходить на личности. Нужно учитывать, что такие дети и подростки обычно теряют интерес совершать насилие, если находят в своем учреждении какое-то достаточно осмысленное, а также ценное занятие для себя, в котором они способны проявить свой потенциал, а также пережить чувство успеха. Санкции являются отличным средством, чтобы дать ребенку понять, чем может быть чреват его свободный выбор. Если взрослый выдерживает такие ограничения, это учит подростка нести ответственность за свои поступки. Нужно учитывать, что ответственность за нормальные отношения между детьми и взрослыми лежит исключительно на представителях старшего поколения.
4. Разговор с "жертвой" буллинга. Очень важно защитить ученика, ставшего "жертвой" и перестать скрывать буллинг. Провести доверительную беседу с ребенком, которого обидели, попытаться понять его, поддержать, помочь устранить негативные эмоции (чувство страха, обиды, вины).
5. Разговор с классом. Обсудить с ребятами в классе случай буллинга. Такой разговор сделает ситуацию явной для всех, поможет разрешить конфликт и разногласия, вместе обсудить имеющиеся правила против буллинга или выработать новые. При этом активно привлекаются к беседе и обсуждению те школьники, которые ведут себя позитивно.
6. Проинформировать педагогический коллектив. Педагогический коллектив должен знать о случае буллинга и взять ситуацию под контроль.
7. Пригласить родителей для беседы. Если буллинг имеет место в начальной школе, то особенно важно, как можно раньше привлечь родителей, обсудить с ним, какие есть (или могут быть) признаки, свидетельствующие о буллинге, и какими могут и должны быть стратегии реагирования.
8. Наступление последствий. Буллеры должны встретиться с неизбежными последствиями своих действий. Сюда относится, в том числе, принесение извинений "жертве" и восстановление того имущества, которое было испорчено или отобрано.

Темы классных часов по профилактике ПАВ

Класс	тема	дата
4 класс	Вредные привычки и здоровье	Сентябрь
5 класс	Курение и здоровье	сентябрь
6 класс	Курение. Влияние на организм.	Сентябрь – октябрь
	Вещества, вызывающие зависимость	Март - апрель
7 класс	Почему люди курят?	сентябрь
	Безвредны ли пиво и энергетики?	ноябрь
	Я умею говорить «Нет!»	февраль
	Наркомания-знак беды	апрель
8 класс	Курение: за или против	сентябрь
	Правда об алкоголе	ноябрь
	Есть повод подумать	февраль
	Яд, который действует не сразу	апрель
9 класс	Что содержится в табачном дыме?	сентябрь
	Алкоголь и алкогольная зависимость.	ноябрь
	Болезни, возникающие от курения.	февраль
	Преимущества трезвого здорового образа жизни.	май
10 класс	Курение – социальная проблема в обществе	сентябрь
	Курение – социальная проблема в обществе	ноябрь
	Пьянство и молодёжь	февраль
	Как бросить курить?	май
11 класс	Курение – угроза здоровью.	сентябрь
	Как справиться со стрессом	ноябрь
	Что такое ВИЧ?	февраль
	Алкоголь и потомство	апрель

Беседы с родителями.

- 1) ПАВ и его влияние на организм ребенка.
- 2) Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ.
- 3) Устойчивость подростка в обществе.
- 4) Семейные конфликты - причина употребления подростком ПАВ
- 5) Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка.
- 6) Половые особенности подростков в системе профилактики ПАВ
- 7) Формирование ответственности у подростка за свои действия как фактор защиты от вовлечения в наркотизацию.
- 8) Профилактика раннего алкоголизма.

**Тематика классных часов по профилактике ДДТТ
Учебно-тематический план (1 класс)**

1. Вводный урок. Поговорим об истории
2. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Пешеходные переходы
3. Нерегулируемые перекрестки
4. Регулируемые перекрестки. Светофор.
5. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае
6. Дорожные знаки
7. Где можно и где нельзя играть
8. Итоговое обобщение. Соблюдение ПДД в дни школьных летних каникул

Учебно-тематический план (2 класс)

1. Вводное занятие. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней
2. Пешеходные переходы
3. Нерегулируемые перекрестки
4. Регулируемые перекрестки. Светофор.
5. Регулировщик и его сигналы
6. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае
7. Дорожные знаки
8. Где можно и где нельзя играть. Итоговое занятие. Соблюдение ПДД в дни школьных летних каникул

Учебно-тематический план (3 класс)

1. Вводное занятие. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней
2. Пешеходные переходы
3. Нерегулируемые перекрестки
4. Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы
5. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае
6. Дорожные знаки и дорожная разметка
7. Где можно и где нельзя играть
8. Итоговое занятие. Соблюдение ПДД в дни школьных летних каникул.

Учебно-тематический план (4 класс)

1. Вводное занятие. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней
2. Остановочный путь и скорость движения
3. Пешеходные переходы
4. Нерегулируемые перекрестки
- Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы
5. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае
6. Поездка за город
7. Где можно и где нельзя играть
8. Зачет. Итоговое обобщение. Соблюдение ПДД в дни школьных летних каникул

Учебно-тематический план (5 класс)

№	Тема	Часы
1	Профилактическая акция «Внимание - дети!». Дорожно-транспортные происшествия	2
2	Современные транспортные средства – источник повышенной опасности	1
3	Дорога – зона повышенной опасности	1
4	Чрезвычайные ситуации на транспорте	2
5	Государственные службы безопасности и спасения	1
6	Соблюдение ПДД в дни школьных летних каникул. Акция «Внимание - дети!»	1

Учебно-тематический план (6 класс)

№	Тема	Часы
1	Профилактическая акция «Внимание - дети!». Вводное занятие. Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности	1
2	Опасность на дороге. Как ее избежать	1
3	Причины ДТП.	1
4	Дорожная разметка. Дорожные знаки.	1
5	Работа водителя и поведение пешехода	1
6	Обязанности пассажиров.	1
7	Правила езды на роликах и велосипеде	1
8	Акция «Внимание - дети!» Итоговое обобщение. Соблюдение ПДД в дни школьных летних каникул.	1

Учебно-тематический план (7 класс)

№	Тема	Часы
1.	Профилактическая акция «Внимание - дети!». Вводное занятие. Статистика ДТП, Причины и последствия ДТП.	1
2	Движение пешеходов.	1
3	Обязанности пассажиров и правила перевозки людей	1
4	Сигналы светофора и регулировщика.	1
5	Дорожные знаки и дорожная разметка	1
6	Опасные бытовые привычки на дороге	1
7	Велосипед. Правила эксплуатации и правила управления и поведения на дороге.	1
8	Акция «Внимание - дети!» Итоговое занятие. Соблюдение ПДД в дни школьных летних каникул.	1

Учебно-тематический план (8 класс)

№	Тема	Часы
1	Профилактическая акция «Внимание - дети!». Вводное занятие. Статистика состояния дорожно-транспортной аварийности и анализ причин и условий, способствующая возникновению ДТП	1
2	Пути повышения безопасности дорожного движения	1
3	Ответственность пешеходов за нарушение ПДД	1
4	Опасность на дороге видимая и скрытая	1
5	Разметка проезжей части улиц и дорог. Виды и значение	1
6	Безопасность движения на велосипедах и мопедах	1
7	Назначение опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.	1
8	Акция «Внимание - дети!» Итоговое занятие. Соблюдение ПДД в дни школьных летних каникул.	1

Учебно-тематический план (9 класс)

№	Тема	Часы
1	Профилактическая акция «Внимание - дети!». Вводное занятие. Правовое воспитание участников дорожного движения	1
2	Причины и следствия ДТП.	1
3	Значение ПДД. Обязанности пешеходов и пассажиров (п. 4.5 ПДД)	1
4	Сложные ситуации на дорогах и перекрестках	1
5	Предупредительные сигналы водителей	1

6	Первая доврачебная помощь при ДТП	1
7	Дорожная разметка и ее характеристики	1
8	Акция «Внимание - дети!» Итоговое занятие. Соблюдение ПДД в дни школьных летних каникул.	1

Учебно-тематический план (10-11 классы)

№	Тема	Часы
1	Профилактическая акция «Внимание - дети!». Вводное занятие. Правовое воспитание участников дорожного движения	1
2	Причины и следствия ДТП	1
3	Значение ПДД. Анализ причин и условий, способствующих возникновению ДТП	1
4	Первая доврачебная помощь при ДТП	1
5	Меры административной, уголовной и гражданской ответственности, применяемой к несовершеннолетним за правонарушения в области дорожного движения. Кодекс РФ об административных правонарушениях: гл. 12, УК РФ ст. 166, 264, 265, Гражданский кодекс РФ	3
6	Акция «Внимание - дети!» Итоговое обобщение. Соблюдение ПДД в дни школьных летних каникул.	1