

«Если человека постоянно приучать усваивать знания и умения в готовом виде, можно и притупить его природные творческие способности – «разучить» думать самостоятельно»

(А. Дистервег)



Проектно-исследовательская деятельность как способ повышения мотивации обучающихся.



Проект – от латинского projectus - «брошенный вперёд»:



1. совокупность документов (расчётов, чертежей), необходимых для создания какого-либо сооружения или изделия;
2. предварительный текст какого-либо документа;
3. замысел или план.



• Проектная деятельность обучающихся -

- совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности.
- Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая рефлекссию результатов деятельности.



• *Исследование* –

**процесс выработки новых знаний,
один из видов познавательной
деятельности человека.**



Основные этапы проектной деятельности:

- **Определение темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели, выбор названия;**
- **Обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана, распределение обязанностей;**
- **Выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений;**
- **Подготовка и защита презентации;**
- **Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.**



Основные этапы исследования:



- **Формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы.**
- **Постановка цели и конкретных задач исследования.**
- **Определение объекта и предмета исследования.**
- **Выбор метода (методики) проведения исследования.**
- **Описание процесса исследования.**
- **Обсуждение результатов исследования.**
- **Формулирование выводов и оценка полученных результатов.**



В настоящее время проектно-исследовательская деятельность классифицируется:



- по составу участников;
- по целевой установке;
- по тематике;
- по срокам реализации.



В практике используются следующие виды проектов по целевой установке:

- исследовательский,
- информационно-познавательный,
- социальный,
- ролевой (игровой),
- творческий



Литературная гостиная, посвященная юбилею Е. Шварца (2008г.)

Виды проектов по срокам реализации



- мини-проекты
- краткосрочные
- долгосрочные



Результаты проектной деятельности

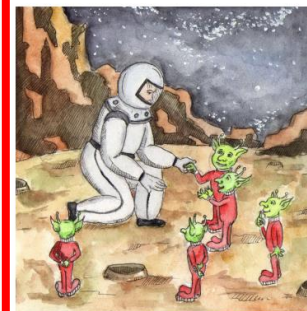
- письменная работа,
- художественная творческая работа,
- материальный объект
- мультимедийные про...



Кабанова Софья

ученица 6 Б класса МБОУ «СОШ № 198» ЗАТО Северск

«МЕЧТЫ О ЛУНЕ»



Говорят, что из детства нужно взять свою мечту. Моя мечта со мной до сих пор. Мысленно возвращаюсь в свое детство. Когда я была маленькой, всегда представляла жизнь в космосе. Это был чудесный сказочный мир. Мне всегда казалось, что все в космосе окрашено цветами радуги. Я фантазировала себе огромных и совсем маленьких зверушек. Очень мне хотелось полежать на пушистых облаках и полетать в сказочном лесу. Больше всего я хотела увидеть Луну. И представляла, как будто я на Луне и меня встречают маленькие человечки меньше меня. Но время идет, мы все взрослеем. Повзрослела и я.

Костень Светлана

ученица 6 Б класса МБОУ «СОШ № 198» ЗАТО Северск

«МЕЧТЫ О КОСМОСЕ»

На Марсе, новой, освоенной людьми планете, жизнь развивается быстро. Людям там хорошо и легко, много возможностей. Я хотела бы там работать ветеринаром. Сколько у меня будет пациентов! Среди них самыми частыми посетителями будут котоньки, которые часто болеют марсианской девятихвостые лисы, которых любят держать дома, но зачастую не умеют за ними ухаживать; лавовые финиксы, которые просто обожают летать над горячими источниками, поэтому обжигают крылья и попадают в клинику (кстати, их люди редко заводят у себя дома из-за легковоспламеняемости этих птичек).

Скучу я дома, смотрю на звездное небо и вижу себя уже вполне опытным марсианским Айболитом. Я со своими коллегами изучаю марсианских животных. Мы можем вылечить экзотических животных и птиц, оставить их на передержку, накормить, напоить, погладить и постричь. Жаль, что на всё не хватает времени и сил, недостаточно свободных и подходящих для содержания таких интересных посетителей мест и корма, поэтому мы обращаемся за помощью к неравнодушным жителям нашего города.

Люди, как и животные, на Марсе живут под специальными куполами, которые защищают их от огромных температур, опасных микробов и сушиностей, которые не прошь погулять и полетать по улице. Всю планету окружают специальные прозрачные коридоры, по которым можно как идти, так и лететь.

Прилетайте на экскурсии на Марс, там очень интересно, всем вам точно понравится!



По материалам конкурса «Человек с Луной»
Художественный музей. Апрель 2021 года.

на – естественный спутник планеты Земля, который находится на расстоянии 384 400 километров. Я часто обращаюсь к Луне, потому что она меня слышит. Помню свои ощущения, когда была очень близко к Земле. На ней были темные пятна, все казалось очень близко к этому естественному спутнику и космоса.

Я была в шведском городе Стокгольме. Там экскурсоводы рассказывают о самых известных памятниках мира – скульптуру Лисса Эрикссона и другие. Я называю этого мальчика Уле. Я закрыла глаза и представила, что Уле – лунный мальчик, посетивший Землю, да и наоборот. Уле говорит о том, что Мальчика нужно погладить по голове. Уле говорит о том, что Мальчика нужно погладить по голове. Уле говорит о том, что Мальчика нужно погладить по голове. Уле говорит о том, что Мальчика нужно погладить по голове.

Уле говорит о том, что Мальчика нужно погладить по голове. Уле говорит о том, что Мальчика нужно погладить по голове. Уле говорит о том, что Мальчика нужно погладить по голове. Уле говорит о том, что Мальчика нужно погладить по голове.

ам конкурса «Человек с Луной»
Художественный музей. Апрель 2021 года.

Виды презентаций проектов:



- Деловая игра
- Демонстрация продукта, выполненного на основе информационных технологий
- Инсценировка
- Игра с залом
- Научная конференция, доклад
- Пресс-конференция
- Путешествие, экскурсия
- Реклама
- Ролевая игра
- Спектакль
- Соревнование
- Телепередача и т.д.



Возрастные особенности авторов проекта

- Учащиеся начальной школы, 5-6 классов - склонность ролевым, игровым проектам;
- 7-8 класс – склонность к практико-ориентированным проектам;
- 9-11класс – склонность исследовательским проектам.
- Все учащиеся охотно выполняют творческие проекты



Критерии оценивания работ учащихся



- Степень самостоятельности;
- степень включенности в групповую работу;
- практическое использование предметных знаний;
- количество новой информации, использованной для выполнения проекта;
- уровень сложности;
- оригинальность;
- уровень организации и проведения презентации;
- владение рефлексией;
- социальное и прикладное значение полученных результатов





Вам необходимо организовать проектно-исследовательскую деятельность с обучающимися, если Вы хотите:

- **повысить мотивацию** школьников к учению;
- **расширить свой творческий потенциал;**
- **способствовать развитию личности ученика;**
- **создать условия**, в которых ученик, опираясь на все совместные наработки, ведет самостоятельный поиск
- **способствовать приобретению опыта** школьниками при разрешении реальных проблем в будущей самостоятельной жизни;
- **наладить диалог** с каждым учеником без традиционного учительского давления;
- **получать удовольствие** от своей профессиональной деятельности



Какие именно общеучебные умения и навыки формируются в проектной деятельности?



Коммуникативные умения:

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.,
- умение вести дискуссию,
- умение отстаивать свою точку зрения,
- умение находить компромисс,
- навыки интервьюирования, устного опроса и т.д.

Менеджерские умения и навыки:

- умение проектировать процесс,
- умение планировать деятельность, распределять время, ресурсы,
 - умение принимать решения и прогнозировать их последствия,
 - навыки анализа собственной деятельности



Презентационные умения и навыки:

- навыки монологической речи,
- умение уверенно держать себя во время выступления,
- артистические умения,
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении,
- умение отвечать на незапланированные вопросы



Рефлексивные умения:

- умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний,
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?



Поисковые (исследовательские) умения:



- умение самостоятельно изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей,
- умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле,
- умение запрашивать необходимую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста),
- умение находить несколько вариантов решения проблемы,
 - умение выдвигать гипотезы,
 - умение устанавливать причинно-следственные связи.



Эффективность проектно-исследовательского метода обучения



- Может применяться на уроке и во внеурочное время.
- Ориентирован на достижение целей самих обучающихся, и поэтому он уникален.
- Проект формирует невероятно большое количество умений и навыков, и поэтому он эффективен.
- Проект дает ученикам опыт деятельности, и поэтому он незаменим.



**Плохой учитель
преподносит истину,
а хороший — учит её
находить.
(Адольф Дистервег)**

