

«Если человека постоянно приучать усваивать знания и умения в готовом виде, можно и притупить его природные творческие способности – «разучить» думать самостоятельно»

(А. Дистервег)



Проектно-исследовательская деятельность как способ повышения мотивации обучающихся.



Проект – от латинского projectus - «брошенный вперёд»:



1. совокупность документов (расчётов, чертежей), необходимых для создания какого-либо сооружения или изделия;
2. предварительный текст какого-либо документа;
3. замысел или план.



• Проектная деятельность обучающихся -

- совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности.
- Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая рефлекссию результатов деятельности.



• *Исследование* –

**процесс выработки новых знаний,
один из видов познавательной
деятельности человека.**



Основные этапы проектной деятельности:

- **Определение темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели, выбор названия;**
- **Обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана, распределение обязанностей;**
- **Выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений;**
- **Подготовка и защита презентации;**
- **Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.**



Основные этапы исследования:



- **Формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы.**
- **Постановка цели и конкретных задач исследования.**
- **Определение объекта и предмета исследования.**
- **Выбор метода (методики) проведения исследования.**
- **Описание процесса исследования.**
- **Обсуждение результатов исследования.**
- **Формулирование выводов и оценка полученных результатов.**



В настоящее время проектно-исследовательская деятельность классифицируется:



- по составу участников;
- по целевой установке;
- по тематике;
- по срокам реализации.



В практике используются следующие виды проектов по целевой установке:

- исследовательский,
- информационно-познавательный,
- социальный,
- ролевой (игровой),
- творческий



Литературная гостиная, посвященная юбилею Е. Шварца (2008г.)

Виды проектов по срокам реализации



- мини-проекты
- краткосрочные
- долгосрочные



Результаты проектной деятельности

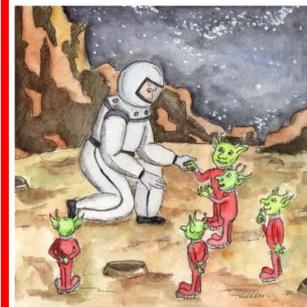
- письменная работа,
- художественная творческая работа,
- материальный объект
- мультимедийные про...



Кабанова Софья

ученица 6 Б класса МБОУ «СОШ № 198» ЗАТО Северск

«МЕЧТЫ О ЛУНЕ»



Говорят, что из детства нужно взять свою мечту. Моя мечта со мной до сих пор. Мысленно возвращаюсь в свое детство. Когда я была маленькой, всегда представляла жизнь в космосе. Это был чудесный сказочный мир. Мне всегда казалось, что все в космосе окрашено цветами радуги. Я фантазировала себе огромных и совсем маленьких зверушек. Очень мне хотелось полежать на пушистых облаках и полетать в сказочном лесу. Больше всего я хотела увидеть Луну. И представляла, как будто я на Луне и меня встречают маленькие человечки меньше меня. Но время идет, мы все взрослеем. Повзрослела и я.

Костень Светлана

ученица 6 Б класса МБОУ «СОШ № 198» ЗАТО Северск

«МЕЧТЫ О КОСМОСЕ»

На Марсе, новой, освоенной людьми планете, жизнь развивается быстро. Людям там хорошо и легко, много возможностей. Я хотела бы там работать ветеринаром. Сколько у меня будет пациентов! Среди них самыми частыми посетителями будут котоньки, которые часто болеют марсианской; девятихвостые лисы, которых любят держать дома, но зачастую не умеют за ними ухаживать; лавовые финиксы, которые просто обожают летать над горячими источниками, поэтому обкапывают крыльца и попадают в клинику (кстати, их люди редко заводят у себя дома из-за легковоспламеняемости этих птичек).

Скучу я дома, смотрю на звездное небо и вижу себя уже вполне опытным марсианским Айболитом. Я со своими коллегами изучаю марсианских животных. Мы можем вылечить экзотических животных и птиц, оставить их на передержку, накормить, напоить, погладить и постричь. Жаль, что на всё не хватает времени и сил, недостаточно свободных и подходящих для содержания таких интересных посетителей мест и корма, поэтому мы обращаемся за помощью к неравнодушным жителям нашего города.

Люди, как и животные, на Марсе живут под специальными куполами, которые защищают их от огромных температур, опасных микробов и сушиностей, которые не прошь погулять и полетать по улице. Всю планету окружают специальные прозрачные коридоры, по которым можно как идти, так и лететь.

Прилетайте на экскурсии на Марс, там очень интересно, всем вам точно понравится!



По материалам конкурса «Человек с Лунной»
Художественный музей. Апрель 2021 года.

на – естественный спутник планеты Земля, который находится на расстоянии 384 400 километров. Я часто обращаюсь к Луне, потому что она меня слышит. Помню свои ощущения, когда она очень близко к Земле. На ней были темные пятна, все казалось, что это моря. Хотелось полететь к этому естественному спутнику и космоса.

Я была в шведском городе Стокгольме. Там экскурсоводы рассказывают о самых известных памятниках мира – скульптуру Лисса Эрикссона и другие. Я называю этого мальчика Уле. Я закрыла глаза и представила, что Уле – лунный мальчик, посетивший Землю, да и наоборот. Уле говорит о том, что Мальчика нужно погладить по голове. Уле говорит, что Мальчика нужно погладить по голове. Уле говорит, что Мальчика нужно погладить по голове. Уле говорит, что Мальчика нужно погладить по голове.

Уле говорит, что Мальчика нужно погладить по голове. Уле говорит, что Мальчика нужно погладить по голове. Уле говорит, что Мальчика нужно погладить по голове. Уле говорит, что Мальчика нужно погладить по голове.

По материалам конкурса «Человек с Лунной»
Художественный музей. Апрель 2021 года.

Виды презентаций проектов:



- Деловая игра
- Демонстрация продукта, выполненного на основе информационных технологий
- Инсценировка
- Игра с залом
- Научная конференция, доклад
- Пресс-конференция
- Путешествие, экскурсия
- Реклама
- Ролевая игра
- Спектакль
- Соревнование
- Телепередача и т.д.



Возрастные особенности авторов проекта

- Учащиеся начальной школы, 5-6 классов - склонность ролевым, игровым проектам;
- 7-8 класс – склонность к практико-ориентированным проектам;
- 9-11класс – склонность исследовательским проектам.
- Все учащиеся охотно выполняют творческие проекты



Критерии оценивания работ учащихся



- Степень самостоятельности;
- степень включенности в групповую работу;
- практическое использование предметных знаний;
- количество новой информации, использованной для выполнения проекта;
- уровень сложности;
- оригинальность;
- уровень организации и проведения презентации;
- владение рефлексией;
- социальное и прикладное значение полученных результатов





Вам необходимо организовать проектно-исследовательскую деятельность с обучающимися, если Вы хотите:

- **повысить мотивацию** школьников к учению;
- **расширить свой творческий потенциал;**
- **способствовать развитию личности ученика;**
- **создать условия**, в которых ученик, опираясь на все совместные наработки, ведет самостоятельный поиск
- **способствовать приобретению опыта** школьниками при разрешении реальных проблем в будущей самостоятельной жизни;
- **наладить диалог** с каждым учеником без традиционного учительского давления;
- **получать удовольствие** от своей профессиональной деятельности



Какие именно общеучебные умения и навыки формируются в проектной деятельности?



Коммуникативные умения:

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.,
- умение вести дискуссию,
- умение отстаивать свою точку зрения,
- умение находить компромисс,
- навыки интервьюирования, устного опроса и т.д.

Менеджерские умения и навыки:

- умение проектировать процесс,
- умение планировать деятельность, распределять время, ресурсы,
 - умение принимать решения и прогнозировать их последствия,
 - навыки анализа собственной деятельности



Презентационные умения и навыки:

- навыки монологической речи,
- умение уверенно держать себя во время выступления,
- артистические умения,
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении,
- умение отвечать на незапланированные вопросы



Рефлексивные умения:

- умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний,
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?



Поисковые (исследовательские) умения:



- умение самостоятельно изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей,
- умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле,
- умение запрашивать необходимую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста),
- умение находить несколько вариантов решения проблемы,
 - умение выдвигать гипотезы,
 - умение устанавливать причинно-следственные связи.



Эффективность проектно-исследовательского метода обучения



- Может применяться на уроке и во внеурочное время.
- Ориентирован на достижение целей самих обучающихся, и поэтому он уникален.
- Проект формирует невероятно большое количество умений и навыков, и поэтому он эффективен.
- Проект дает ученикам опыт деятельности, и поэтому он незаменим.



**Плохой учитель
преподносит истину,
а хороший — учит её
находить.
(Адольф Дистервег)**

